

TILSYNSRAPPORT DEL - B

Bindal barnehage, avd. Kjella



Barnehagens valgte emne for tematilsyn:

"Gjennom personalets aktive engasjement i barnas lek preges barnehagens hverdag av god omsorg."

Bindal Barnehage, avdeling Kjella
7982 Bindalseidet
Styrer: Arnfinn Hamnes
E-post: kjella.barnehage@bindal.kommune.no
Telefon: 75 03 17 29

1 – Forord

Regionalt samarbeid om tilsyn og kvalitetsutvikling

Med utgangspunkt i ønske om å heve kvaliteten i barnehagene har vi siden januar 2011 hatt ekstern barnehagevurdering på Sør-Helgeland.

Begrunnelsen av behovet finner en også i Rammeplan for barnehagen kap. 4.3 - vurdering av arbeidet i barnehagen.

Rammeplanen sier: "Vurdering som blir gjort tilgjengelig for andre, kan bidra til en åpen og bred debatt om målet, innholdet, oppgavene og kvaliteten i barnehagen." Videre: "Systematisk vurderingsarbeid legger grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon".

Skole- og barnehage ansvarlige i kommunene på Sør-Helgeland (fagutvalget) opprettet i 2011 en vurderingsgruppe for barnehagene i regionen. Regionen består av mange små kommuner som hver for seg ikke maktet å gjennomføre ekstern vurdering. I det regionale samarbeidet er økonomiske og personlige ressurser samlet og benyttet på tvers av kommunegrensene på en god og effektiv måte. Denne gruppen har fra høsten 2013 fått ansvar for praktisk gjennomføring av tilsyn (rammefaktor- og tematilsyn) med barnehagene. Gruppens deltakere benevnes som; tilsynsansvarlige.

Denne rapporten, omhandler del B av tilsynet – tematilsyn (bygd opp etter modellen om ekstern barnehagevurdering).

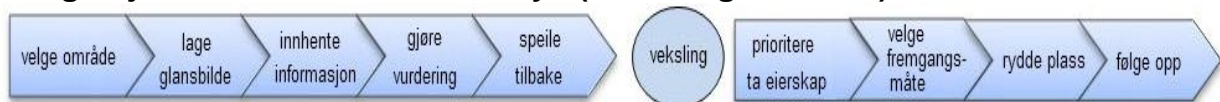
Formålet med tematilsynet er å være til hjelp i arbeidet med pedagogisk kvalitetsutvikling i barnehagen – slik:

- Sikre kvalitetsutvikling
- Erkjennelse av at barnehagen behøver ekstern hjelp i sitt vurderingsarbeid
- Være med å oppfylle kravet i Lov om barnehager § 16 om kommunen sitt ansvar for tilsyn.

Hvem er tilsynsansvarlige?

Tilsynsgruppen er sammensatt av pedagoger i barnehager fra Sør-Helgeland. De har bred og variert pedagogisk bakgrunn, og skal føre tilsyn med alle barnehagene i regionen hvert tredje år. Ingen fører tilsyn med barnehager i egen kommune.

Progresjon i arbeidet med tematilsyn (vurderingsarbeidet):



- Barnehagen gjennomfører Ståstedsanalysen i god tid før tematilsynet tar til.
- Barnehagen velger et fokusområde for tematilsyn i samsvar med resultat fra ståstedsanalysen

- Barnehagen sender resultatene fra ståstedsanalysen og bakgrunns materiell til tilsynsansvarlige.
- Tilsynsansvarlige forbereder selve tilsynet av barnehagen. Utarbeidelse av kriterium, metodevalg og verktøy blir tilpasset det barnehagen ønsker fokus på.
- Selve tilsynet blir gjennomført.
- Etterarbeid – lokalt utviklingsarbeid hos den barnehage som har hatt tematilsyn.

Rapporten

Tilsynsansvarlige skriver en rapport om resultatet av tilsynet. Rapporten trekker fram virksomhetens sterke sider, og hvilke utfordringer barnehagen har. Den gir også informasjon om rammene for tilsynet – tidsbruk, metodevalg, verktøy m.m.

Tematilsynet tar ikke mål av seg til å gi et fullstendig bilde av barnehagen, men må ses i sammenheng med tilsyn av rammefaktorer (Del – A) og vil være et bidrag til hva en skal arbeide videre med innen det fokusområde som er vurdert.

Det er ønske om at de verktøy og metoder som er blitt benyttet skal overføres til det interne vurderingsarbeidet barnehagen årlig arbeider med.

Barnehagen arbeider med de utviklingsområder som kom frem i rapporten og gir barnehageeier innen 6 måneder en tilbakemelding på det arbeidet som er gjort.





2 – Fakta om barnehagen

Bindal barnehage avd. Kjella ligger på Sør-Horsfjord. Som nærmeste naboer har de skolen. Det er kort avstand til gode turområder både i skog og ved sjø.

Barnehagen ligger i et gammelt internat / lærerbolig og er fordelt på 2 etg. For tiden benyttes 1 etg mest, men også 2 etg innimellom. Dette har sammenheng med reduksjon i barnetallet. De har godkjenning for bruk av 27 plasser hvorav inndelingen er 9 barn under tre år, og 18 barn over denne alder. Pr. februar 2014 er det 8 barn som benytter barnehagen. Barnehagen er åpen 4 dager pr. uke (stengt torsdager).

I tillegg til barnehagedrift organiserer de skolefritidsordningen i kretsen på vegne av kommunen. Pr. februar 2014 er det 2 elever som benytter seg av dette tilbudet.

Barnehagen har utarbeidet sin egen visjon. Denne ser slik ut:

Bindal barnehage - sammen om framtida

Dette gjennom

Samarbeid - utvikling - trivsel - tilhørighet

3 – Valg av tema

Barnehagen har på bakgrunn av resultat av ståstedsanalysen bedt om tematilsyn på følgende tema:

"Gjennom personalets aktive engasjement i barnas lek preges barnehagens hverdag av god omsorg."

4 – Kriterier / Kvalitetskrav

Kriterier betyr her krav til kjennetegn på god kvalitet. De fastsatte kriterier hentes fra lov, regelverk, rammeplan for barnehagen, og eventuelt lokale planer / barnehagen sine egne planer.

Når tilsynsansvarlige gjennomfører et tilsyn, blir kriteriene sammenlignet med den informasjon som er samlet om temaet gjennom intervju og observasjon i barnehagen, i tillegg til de dokumentene som barnehagen har lagt frem. Kriteriene i denne rapporten er utformet av tilsynsansvarlige, og godkjent av barnehagen.



Bakgrunnen for begrepet: Tidligere var det vanlig å samle på glansbilder. Englene med glitter på vingene, var de spesielt vakre. Ingen vet eksakt hvordan engler ser ut, men en kunne vel ønske at de så ut som på gamle glansbilder!



Glansbilde

Tema:

"Gjennom personalets aktive engasjement i barnas lek preges barnehagens hverdag av god omsorg."

Kriterier	Tegn på god praksis
<p>Samfunnsperspektivet:</p> <p>Barnehagen er en lærende organisasjon.</p> <p>(Rammeplanen pkt. 2.3 og pkt 4.3 St.meld.nr 41 (2008-2009) pkt. 9.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet har kunnskap om omsorg og læring som skjer gjennom ulike former for lek • Alle tilsatte deltar jevnlig i refleksjon og drøfting av egen praksis • Praksis i barnehagen endrer seg i takt med utvikling og funn i vurderingsarbeid • Styrer og pedagogiske ledere gir faglig støtte og veiledning til personalet
<p>Barneperspektivet:</p> <p>«I barnehagen skal barna få oppleve lek både som egenverdi og som grunnlag for læring og allsidig utvikling»</p> <p>(Rammeplan for bhg. S.15)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Barna får tid og rom til ulike former for lek og aktivitet. • Barna har tilgang til et bevisst og variert utvalg av leker og materiell som stimulerer til samhandling • Barna opplever de voksne som gode og inspirerende deltakere i lek/aktivitet. • Barna deltar i planlegging, gjennomføring og evaluering av aktiviteter
<p>Personalperspektivet:</p> <p>“Personalet må være tilgjengelige for barn ved å støtte, inspirere og oppmuntre i leken”</p> <p>(Rammeplan for bhg. S.32)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet er fysisk og psykisk tilstede der barna leker/oppholder seg • Personalet har kunnskap om og er bevisst egen rolle i forhold til omsorg og danning • Personalet benytter leken til å stimulere barna til å videreutvikle sin omsorgsevne. • Personalet hjelper aktivt barna til å mestre samspill og få gode erfaringer med andre barn
<p>Foreldreperspektivet:</p> <p>Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.</p> <p><i>Barnehageloven § 1</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Barna forteller om deltagende voksne. • Barnas sosiale utvikling, lek og mestring i lek er tema i foreldresamtalene • Barnas lek, omsorg og læring er synlig i planer som foreldrene får • Innspill fra foreldrene om lek og aktivitet i barnehagen blir fanget opp og viser seg igjen i planer



5 – Barnehagens sterke sider innen valgt tema

Kriterium: Barnehagen er en lærende organisasjon.

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet, vitebegjær og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring og danning. Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, omsorg og danning. Barn kan lære gjennom alt det de opplever og erfarer på alle områder. Læring vil være preget av kvaliteten i samspillet mellom barn og personale. Personale skal vektlegge en anerkjennende væremåte i forhold til barns læring. Støtte og utfordring gjennom varierte opplevelser, kunnskaper og materialer kan fremme læring. Tidlige opplevelser og erfaringer påvirker selvoppfatningen. Derfor blir personalets handlinger og holdninger i møte med barns læringserfaringer avgjørende. (Rammeplanen pkt 2.3).

- *Personalet har kunnskap om omsorg og læring som skjer gjennom ulike former for lek*
- *Alle tilsatte deltar jevnlig i refleksjon og drøfting av egen praksis*
- *Praksis i barnehagen endrer seg i takt med utvikling og funn i vurderingsarbeid*
- *Styrer og pedagogiske ledere gir faglig støtte og veiledning til personalet*

I intervju med de ansatte forteller de at dette er tema på interne møter. De er også bevisste på at de via nettet kan finne mye lesestoff. De bruker observasjon og diskuterer det de ser/hører med kollegaene. Både på de formelle møtearenaene og i uformelle samtaler i ledige stunder. Flere av de ansatte gjør gode refleksjoner under

intervjuene og viser et ekte engasjement rundt temaet. I ståstedsanalysens påstand, pkt c18, «Alle tilsatte deltar jevnlig i refleksjon og drøfting av egen praksis» svarer 100 % av de ansatte at barnehagens praksis er tilfredsstillende. De ansatte er også 100 % enige i påstanden, pkt c19, «Personalet arbeider bevisst med å sette ord på og spre gode arbeidsmåter». Vi får dette bekreftet i intervjuene med de ansatte. Personalet forteller at de får veiledning når de ber om det. Ledelsen praktiserer også kollegaveiledning på ledermøtene.

Kriterium: I barnehagen skal barna få oppleve lek som egenverdi og som grunnlag for læring og allsidig utvikling.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet har sin egenart og tradisjoner som må ivaretas. Anerkjennelse av barndommens egenverdi står sentralt i denne tradisjonen. Den helhetlige og integrerte tilnærmingen som karakteriserer barnehagens virksomhet, ivaretas i formålet blant annet gjennom begrepene omsorg, læring og danning.

I barnehagen er gjensidige samhandlingsprosesser med barn og voksne i lek og læring en forutsetning for barnets danning.

Barn har rett til omsorg og nærhet. For barnehagen er det en primæroppgave å gi omsorg og nærhet og sørge for at barna ut fra alder og individuelle forutsetninger blir møtt med lydhørhet, innlevelse og vilje til samspill. Barnehagen skal gi rom for barns utøvelse av empati og omsorg i hverdagen.(Rammeplan pkt.1.3))

- *Barna får tid og rom til ulike former for lek og aktivitet*
- *Barna har tilgang til et bevisst og variert utvalg av leker og materiell som stimulerer til samhandling.*

Barna sier at de har mange leker og at de får leke masse. Alle barna sier de har en eller flere gode venner å leke med i barnehagen.

Personalet forteller om ei barnegruppe spredt i alder. Dette gjør at de bevisst deler opp i grupper for å verne leken både for små og store.

Tilsynsansvarlige observerte at barnehagen har lagt til rette for, og har materiell som oppfordrer til all slags type lek. Her var rom for de stille aktivitetene og for fri utfoldelse med puter og «herjelek». Barnehagen har mange rom og det er derfor lett å skjerme leken for de ulike gruppene.

- *Barna opplever de voksne som gode og inspirerende deltakere i lek/aktivitet*

Personalet sier at de er tilstede og deltar i lek. At de er med på regel-leiker som «stiv heks», og tar roller de får utdelt av barna. F.eks politi.

Personalet er opptatt av at de alltid skal være tilstede der barna er slik at de får med seg det som skjer og kan forebygge evt. konflikter og utestengelser. Som en av de ansatte sa: «Noen ganger kan kroppsspråk og blikk være like vondt som et slag».

Alle i personalgruppa sier at det viktigste er å observere slik at de kan hjelpe enkeltbarnet dersom det skulle være behov for det.



De sier også at det er forskjell på hvor delaktige de er om hele barnegruppa er ute eller bare de største barna. De små krever mere oppfølging og det blir mindre tid og ro sammen med de største.

Foreldrene sier at de opplever at personalet er deltakende i leken, at de er flinke til å leke med og aktivisere barna. De sier også at enkeltbarnet blir sett.

- *Barna deltar i planlegging, gjennomføring og evaluering av aktiviteter.*

Barnehagen sier i sin Årsplan og «Plan for barns medvirkning» at barna får være delaktige gjennom barnesamtaler og barnemøter.

Personalet refererer til disse møtene der det tas opp bl.a regler for hvordan de ønsker å ha det, være mot hverandre i barnehagen. En av de ansatte sier også at de har prøvd «tankekart» i planleggingen sammen med barna.

Kriterium: “Personalet må være tilgjengelige for barn ved å støtte, inspirere og oppmuntre i leken”

Barnehagen skal arbeide kontinuerlig med å støtte og fremme enkeltbarns og barnegruppens sosiale ferdigheter. Personalet er rollemodeller og bidrar gjennom egen væremåte til barns læring av sosiale ferdigheter. Et aktivt og tydelig personale er nødvendig for å skape et varmt og inkluderende sosialt miljø. (Rammeplanen pkt. 2.4)

- *Personalet er fysisk og psykisk tilstede der barna leker/oppholder seg*

Vi snakket med alle i personalet. Alle sier de er tilstede, fysisk og psykisk. Flere fremhever at de er så nært at de både ser og hører. Dette ser vi også selv. De fremhever at dette er viktig for å få med seg nyanser i samspillet mellom barna og dermed kunne være der for å støtte, inspirere og oppmuntre i leken. Som tilsynsansvarlige finner vi støtte i dette også i ståstedsanalysen. Der svarer 100 % av personalet på påstand b4 «Alle tilsatte er fleksible og imøtekommende overfor enkeltbarnet og deres behov», at praksisen er tilfredsstillende. Foreldrene fremhever at personalet er flinke til å se barnet og de kjenner dem godt, dyktige på grensesetting og at ser hvert enkelt barn og at de er observante og tar tak i utfordringer.

- *Personalet har kunnskap om og er bevisst egen rolle i forhold til omsorg og danning*

I samtalene med personalet forteller de at de diskuterer/reflekterer over sin rolle både på møter og utenom i ledige stunder. Personalet forteller også om endringsprosesser hos seg selv og i personalet pga endring i alderssammensetningen i barnegruppa. En sier: «Mye småbarn som gjør at en er i en læringsprosess på hva en tenker» Barnehagen har ikke definert og skrevet ned hva god omsorg er. Imidlertid opplever



vi som tilsynsansvarlige reflekterte og gode svar fra de ansatte i tråd med rammeplanens intensjoner.

I ståstedsanalysen pkt.b15 «Alle tilsatte er bevisste rollemodeller i forhold til den sosiale utviklingen hos barn», mener alle i personalet at deres praksis er tilfredsstillende. Foreldrene sier at de ansatte er en positiv gjeng som utfyller hverandre. De sier at personalet er flinke til å se barnet og at de kjenner dem godt.

- *Personalet benytter leken til å stimulere barna til å videreutvikle sin omsorgsevne.*
- *Personalet hjelper aktivt barna til å mestre samspill og få gode erfaringer med andre barn*

De ansatte forteller at de snakker med barna om følelser f.eks. dersom noen blir holdt utenfor. De oppmuntrer barna til å ta hensyn, hjelpe hverandre, lære av hverandre. De sier det er viktig å være tilstede for å rettlede og forklare der og da. Det at små og store leker sammen blir sett på som gode muligheter til å lære av hverandre og å lære seg å ta hensyn. Personalet sørger også for å verne leken til de største slik at de også får leke uforstyrret fra de minste. Personalet er opptatt av å la barna prøve å finne løsninger selv før de griper inn. De ansatte jobber for og synes det er viktig at alle har noen å leke med og får være med. Barna underbygger dette når de forteller oss at de har venner og noen å leke med i barnehagen.

Kriterium: Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillit. Foreldre må kunne stole på at de kan ta opp det som opptar dem i forhold til barnet og barnehagen, selv om det skulle innebære kritikk. Personalet har ansvar for å gi foreldrene nødvendig informasjon om og begrunnelse for barnehagens virksomhet og invitere foreldrene til medvirkning. Foreldrene må være trygge på at barna deres blir sett og respektert og får delta i et fellesskap som gjør dem godt. (Rammeplan pkt.1.6)

- *Barna forteller om deltagende voksne*
- *Barnas sosiale utvikling, lek og mestring i lek er tema i foreldresamtalene*
- *Barnas lek, omsorg og læring er synlig i planer som foreldrene får*
- *Innspill fra foreldrene om lek og aktivitet i barnehagen blir fanget opp og viser seg igjen i planer*



Vi velger å ta alle tegnene under ett da foreldrenes tilbakemelding på foreldremøtet gir personalet udelt ros for måten de blir involvert i barnehagens arbeid på.

Foreldrene sier de blir tatt med i planleggingen av barnehagens innhold gjennom formelle møter som konferanser og foreldremøter. I tillegg kan de ta opp det de ønsker i de uformelle møtene som f.eks i hente og bringesituasjonen.

De sier de får nok av informasjon og at de som foreldre har ansvar for å lese det de får, og spørre dersom det er noe de lurer på. De sier de kan sette av litt mere tid gjennom å hente barna i god tid før stengetid.

De opplever personalet som positive voksne som leker sammen med barna og gir dem god omsorg. De sier også at personalet kjenner og ser enkeltbarnet observerer og tar tak i de utfordringene som oppstår. De opplever et personale som fremmer læring og som er «god på grensesetting».

Foreldrene sier også at barnehagen er flink til å dokumentere slik at de får innblikk i barnehagehverdagen.

Alt dette er også helt i tråd med det foreldrene sa sist de hadde «Foreldrevurdering»

Et par utfordringer hadde de å gi personalet: Mere utetid for de små og mere turer utenfor barnehagens område.



6 – Barnehagen sine utviklingsområder innen valgt tema

Kriterium: I barnehagen skal barna få oppleve lek som egenverdi og som grunnlag for læring og allsidig utvikling.

Personalet må være tilgjengelig for barn ved å støtte, inspirere og oppmuntre barna i deres lek. Dette vil også danne grunnlaget for å sikre at alle barna får gode erfaringer og en opplevelse av å mestre samspillet med andre barn. (RP. S.32)

- *Barna opplever de voksne som gode og inspirerende deltakere i lek/aktivitet*

Grunnen til at dette er satt som et utviklingsområde er at i intervju med barna sier de alle at de voksne ikke leker sammen med dem. De sier f.eks: «Vi er store og klarer det selv.»

I ståstedsanalysens pkt.B7: «Personalet deltar aktivt i leken», sier flertallet i personalgruppen at dette er et område de kan bli flinkere til, at de har et forbedringspotensiale.

Vi ser at ut fra planene for barnehagen, fra samtaler med personalet og foreldre at dette er et tema barnehagen har fokus på. Fortsatt fokus på dette arbeidet framover er viktig slik at barna opplever de voksne som gode tilstedeværende lekekamerater.



- *Barna deltar i planlegging, gjennomføring og evaluering av aktiviteter*

Dette tegnet opplevde vi at barna hadde litt vansker med å si noe om. De sier at de får bestemme hva de vil leke med i det daglige, men at de ikke snakker om det de har gjort og hva de har lyst å gjøre framover, planlegging og evaluering. Dette er ikke i tråd med det personalet sier under intervjuene. I barnehagen gjennomføres det barnesamtaler og barnemøter der barna får komme med innspill og ideer til aktiviteter, og det diskuteres ulike utfordringer som oppstår. Eks: Regler for hvordan vi skal være mot hverandre. Tankekart er et annet redskap. Barnehagens årsplan beskriver også dette som arbeidsmåter som skal brukes.

Barnas oppfatning av dette er ikke i samsvar med personale og foreldrenes. Tilsynsansvarlige så at barnemøter er gjennomført, at referat og avtaler var skrevet ned. Å bevisstgjøre barna på dette, at de har medvirkning, kan være ei oppgave for barnehagen framover.

7 – Oppsummering

Kjella barnehage er den minste barnehagen på Sør-Helgeland. I løpet av dette tematilsynet har vi møtt et engasjert og reflektert personale og en fornøyd foreldregruppe. Barna var flinke til å formulere seg og bidro godt til den ferdige rapporten.

Utfordringen for personalet ved ledelsen vil bli å bevisstgjøre barna på deres medvirkning og å synliggjøre de voksnes deltakelse i leken.

8 – Videre arbeid

- Etter at tematilsynet er avsluttet lager barnehagepersonalet en plan over hvordan utfordringene som gis i denne rapporten skal følges opp. Ansvar for dette legges til styrer og barnehagefaglig ansvarlig i Bindal
- Senest 6 uker etter tilsynet møtes tilsynsansvarlige, styrer og barnehagefaglig ansvarlig, og evt. andre for en oppfølgingssamtale. Målsettingen er å hjelpe barnehagen på rett spor i prosessen. Styrer innkaller til dette møtet.
- 6 måneder etter at tematilsynet er gjennomført må styrer rapportere tilbake til rådmannen om hvordan barnehagen har arbeidet med utviklingsområdene sine.

Kjella den 27.03.14

Gerd Strand, tilsynsansvarlig

Torill Holmstrøm, tilsynsansvarlig



Vedlegg A – Deltakere i tematilsyn

Interne:

- Styrer
- 1 pedagogisk leder på dispensasjon.
- 3 assistenter / fagarbeidere
- 9 foreldre (6 av 9 barn representert)
- 4 barn

Eksterne:

Torill Holmstrøm og Gerd Strand

Begrunnelse for valg av informanter / interne deltakere:

Emne for tematilsynet er: *"Gjennom personalets aktive engasjement i barnas lek preges barnehagens hverdag av god omsorg."*

I rammeplanen for barnehagen står bl.a. følgende i kap 2.1 «Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom personalet og barna og om barnas omsorg for hverandre. Å gi barn mulighet for å gi hverandre og ta imot omsorg er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse, og er et viktig bidrag i et livslangt læringsperspektiv»

Dette er således et tema som vedkommer alle parter i barnehagen. Derfor finner vi det naturlig at tilsynsansvarlige hentet informasjon fra alle disse gruppene; barna, foreldrene og personalet.

Vedlegg B – Tidsbruk

Det er avsatt 1 uke til å føre tilsyn med en barnehage. Under selve tilsynet, er tilsynsansvarlige i barnehagen i inntil 4 dager. Barnehagen får rapporten umiddelbart etter dette. I forkant og underveis forbereder tilsynsansvarlige informasjon, metoder og verktøy, og driver informasjonsbearbeidelse og oppsummering. Styrer blir oppdatert om arbeidet hele veien.

Å gjennomføre et tematilsyn etter metoden for ekstern barnehagevurdering på 4 dager er knapp tid, og dette innebærer en avgrensning av vurderingen. I tillegg skal rapport etter gjennomført rammefaktortilsyn leveres.

Vedlegg: Tidsplan FØR tilsynsuken

Dato/uke	Tid	Aktivitet	Ansvar
Uke 46/13 18.11.13	4 mnd. før vurdering	Fysisk møte/telefonkontakt med barnehagen som skal ha vurdering / tilsyn. Informasjon om metoden, ståstedsanalysen samt vurderingsprosessen- og tilsynsprosessen.	Tilsynsansvarlige
Uke 48/13 02.12.13	3,5 mnd før vurdering	Informasjon til barnehagen via e-post ang. ståstedsanalysen, og vurderingsprosessen / tilsynsprosessen. <ol style="list-style-type: none"> 1. Oppstartsbrev 2. Om ståstedsanalysen (sett av 1 mnd. til arbeidet) 3. Om egenmelding for tilsyn av rammebetingelser. 4. Oppgaver og ansvar i forbindelse med ekstern vurdering / tilsyn. 5. Tidsplan – prosessen før vurdering 	Tilsynsansvarlige
Uke 4/14 20.01.14	2 mnd	Send: ståstedsanalyse, vurderingstema og dokumentasjon til vurdererne.	Styrer
Uke 6/14 03.02.14	1.5 mnd før	Lag glansbilde. Send glansbildet til barnehagens styrer. Arbeidet med å utvikle glansbilde kan ta tid. Derfor bør forslaget til glansbildet sendes barnehagen så tidlig som mulig.	Tilsynsansvarlige
Uke 9/14 24.02.14	1 mnd før	Styrer diskuterer forslaget til glansbildet med personalgruppa og returnerer innspill, kommentarer eller en godkjenning. Informasjon til vurdererne. <ul style="list-style-type: none"> • Fakta om barnehagen, skriftlig • Foto av barnehagen til rapporten sin forside 	Styrer
Uke 10/14 04.03.14	3 uker før vurdering	Lage: <ul style="list-style-type: none"> • Intervjuguider • Tidsplan for vurderingsuka • Rapportmal, intern og ekstern • Mal for powerpoint presentasjon • Innkalling foreldremøte 	Tilsynsansvarlige
Uke 13/14		Vurdererne / tilsynsansvarlige kommer til	Tilsynsansvarlige

24.03 .14 - 27.03.14		barnehagen. Vurdering / tilsyn gjennomføres. Egenmeldingsskjema blir gjennomgått under tilsynet og er et utgangspunkt for tilbakemeldinger fra tilsynsansvarlige til styrer / eier,	
-------------------------	--	--	--

Oversikt over oppgaver og ansvar i vurderingsuka

NB! Det er viktig at denne tidsplanen følges. Eventuelle endringer må gjøres i god tid

Oppgaver		Ansvar
Mandag 24 mars 2014		
08:00-08:15	Vurdererne møter styrer og eventuelt tillitsvalgte. Det kan være praktiske spørsmål som skal avklares.	Tilsynsansvarlige
08:15-08:45	Presentasjonsrunde i barnehagen	Tilsynsansvarlige
09:00-10:20	Barnesamtaler med: Kl: 09:00-09:20 et 2009 barn Kl: 09:30-09:50 et 2009 barn Kl: 10:00-10:20 et 2008 barn Kl: 10:30-11:00 et 2009 barn	Tilsynsansvarlige
10:20-11:00	Observasjon	Tilsynsansvarlige
11:00-11:30	Oppsummeringsmøte/ lunsj med styrer, og evt de hun ønsker å ha med seg. Dette vil gi ledelsen et bedre utgangspunkt for å føre utviklingsarbeidet videre.	Tilsynsansvarlige
11:45-13:45	Personalintervju med: Kl: 11:45-12:15 ped.leder Kl: 12:15-12:45 assistent Kl: 12:45-13:15 assistent	
13:15.....	Etterarbeid for vurdererne	Tilsynsansvarlige
20:00-21:00	Foreldremøte Ingen av barnehagens ansatte er tilstede på møtet, da det skal være full anonymitet, og foreldrene skal kunne uttale seg fritt om hva de mener om barnehagen.	Tilsynsansvarlige
Tirsdag 25 mars 2014		
09:00-09:30	Observasjon	Tilsynsansvarlige
10:00-10:30	Oppsummeringsmøte med styrer, og evt de hun ønsker å ha med seg. Dette vil gi ledelsen et bedre utgangspunkt for å føre utviklingsarbeidet videre.	Tilsynsansvarlige
10:30-11:30	Møte med styrer og de hun måtte ville ha med vedrørende egenmelding til tilsyn rammefaktorer.	Tilsynsansvarlige
11:30-12:00	Lunsch	Tilsynsansvarlige
12:00-13:00	Personalintervju med assistent	Tilsynsansvarlige
13:00.....	Rapportjobbing	Tilsynsansvarlige
Onsdag 26 mars 2014		
	Jobbing med rapporten	Tilsynsansvarlige
11:00-11:30	Gi kort rapport til styrer	Tilsynsansvarlige
	Jobbing med rapporten	Tilsynsansvarlige

Torsdag 27 mars 2014		
	Ferdigstilling av rapport	Tilsynsansvarlige
	Personalmøte med rapportframlegging (del B). I tillegg til hele personalgruppen inviteres barnehageeier ved ordfører, rådmann, barnehagefaglig ansvarlig, foreldreråds - representantene og de tillitsvalgte. Overlevere rapporten til styrer, skriftlig og på minnepenn.	Styrer inviterer til møtet Vurdererne / tilsynsansvarlige avholder møtet

Vedlegg C – Metoder

For å sikre god forankring og at alle stemmer blir hørt, henter tilsynsansvarlige inn data fra flere andre kilder (kildetriangulering). Informantene er det tilsynsansvarlige som plukker ut, for eksempel ved å ønske å møte og intervju 4 - 6 åringene, foresatte i barnehagen og et utvalg av personalgruppen; pedagoger, assistenter og fagarbeidere. Det kan også være aktuelt å gjennomføre observasjoner blant barn og tilsatte i barnehagen.

For å styrke kvaliteten på de data vi finner, benytter vi ulike metoder for datainnsamling (metodetriangulering). Gjennom et bredt spekter av metoder tar tilsynsansvarlige temperaturen på den pedagogiske praksisen til barnehagen, og på hvordan barnehagen fungerer som organisasjon.

Tema og tid til rådighet virker inn på valg av metode. I prosessen i denne barnehagen er følgende metoder benyttet: Observasjon, intervju og dokumentanalyse. Under er det en beskrivelse av metodene.

Dokument- og resultatanalyse

På forhånd, etter at barnehagen hadde gjennomført ståstedsanalyse og før tilsynsansvarlige besøkte barnehagen, sendte barnehagen relevante dokumenter til tilsynsansvarlige. Dette var: ståstedsanalysen, virksomhetsplan, årsplan og månedsplan. I tillegg hentet vi ut serviceerklæringen fra kommunens hjemmeside.

Kriterium og tegn på god praksis

Tilsynsansvarlige utarbeidet forslag til et glansbilde med kriterium og tegn på god praksis. Dette med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen og barnehageloven med forskrift. Framlegg til kriterium med tegn på god praksis ble drøftet i barnehagen, og godkjent.

Samtaleguider

For å samle lik tematikk, har tilsynsansvarlige i forkant utarbeidet ulike guider til hjelp for samtaler med barn, foresatte, assistenter og pedagoger.



Møte med foresatte

En forutsetning for god barnehageutvikling er god dialog mellom hjem og barnehage. Foresatte må få anledning til å involvere og engasjere seg. I løpet av dette tilsynet har vi derfor hatt foreldremøte.

Møte med styrer

Styrer har en nøkkelrolle i utviklingsarbeidet som barnehagen skal ta tak i når konklusjonene i rapporten foreligger. En god dialog med styrer danner grunnlaget for gjensidig forståelse av barnehagens nå - situasjon og for videre arbeid.

Observasjon

Vi observerte i hverdagssituasjoner



Vedlegg D – Invitasjon til foreldremøte

Foreldremøte i barnehagen

dag

kl. 20.00 – 21.00.

Barnehagen skal ha tilsyn i uke..... De har valgt temaet.....

Det er veldig viktig at dere kommer, slik at vi får flest mulig innspill på temaet.

Vi skal i tillegg snakke med de ansatte og barna i barnehagen.

Barnehageansatte skal ikke være med på møtet. Resultatet av tematilsynet vil legges frem i en rapport som vil være tilgjengelig for alle etter

Med vennlig hilsen

.....
.....

Tilsynsansvarlig

Tilsynsansvarlig

Vedlegg E – Tomme samtaleguider

1 – Dette sa barna

Tegn på god praksis	Spørsmål
Barna får tid og rom til ulike former for lek og aktivitet.	<ul style="list-style-type: none"> • Får dere leke i barnehagen? Når /Hvor? • Kan du fortelle meg hva du gjør i barnehagen? Inne? Ute? • Hva liker du å leke med? Bestemmer du selv hva du vil leke med? • Bestemmer du selv hvem du skal leke med? • Hvilke voksne liker du å leke med i barnehagen? • Pleier dere å spørre de voksne om å være med/hjelpe dere? Hva svarer de da?
Barna har tilgang til et bevisst og variert utvalg av leker og materiell som stimulerer til samhandling.	<ul style="list-style-type: none"> • Har dere mange ting å leke med? • Hvem liker du å leke med? Hva leker/gjør dere da? • Har du en god venn i barnehagen? Er det noen du ikke liker å leke med? Fortell • Kan dere bruke lekene når dere vil? • Får dere tak i lekene? • Hva bruker dere å leke mest med?
Barna opplever de voksne som gode og inspirerende deltakere i lek/aktivitet.	<ul style="list-style-type: none"> • Bruker de voksne å leke sammen med dere? • Hva leker dere da? • Hjelper de voksne dere å finne på ting? • Er det artig når de voksne er med? Hvorfor? • Hva synes du er viktig at de voksne gjør? Gjør de det?
Personalet hjelper aktivt barna til å mestre samspill og få gode erfaringer med andre barn.	<ul style="list-style-type: none"> • Spør de voksne hva dere har lyst til/vil leke med? • Får dere være med på å bestemme? Hva? • Spør de voksne om dere har likt leken/aktiviteten • Bruker de voksne å skrive ned det dere sier når dere har «møter»? Bruker de å ta bilder av leken/aktivitetene?

2 – Dette sa foreldrene

Spørsmål	Svar
<ul style="list-style-type: none"> • Sett opp punkter som dere mener barnehagen er flinke til: 	
<ul style="list-style-type: none"> • Sett opp punkter som der mener barnehagen kan bli flinkere til: 	
<ul style="list-style-type: none"> • Sett opp punkter som foreldrene kan bli flinkere til: 	
<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan blir dere foreldre informert om personalets arbeid med lek og omsorg i barnehagen? 	
<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan blir dere informert om barnets utvikling og mestring i lek? 	
<ul style="list-style-type: none"> • Er de voksne engasjerte i barnas lek og hvordan er dette synlig i planer som blir delt ut til foreldrene? 	
<ul style="list-style-type: none"> • Viser de voksne god omsorg for enkeltbarnet? 	
<ul style="list-style-type: none"> • Deltar dere i planlegging og evaluering av barnehagens innhold? Har voksenrollen i lek vært tema? 	

3 – Dette sa de ansatte

Tegn på god praksis	Spørsmål
<p>Personalet er fysisk og psykisk tilstede der barna leker/oppholder seg</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Er du fysisk og psykisk tilstede der barna leker? Beskriv hvordan du er det? • Hvilken rolle har du i leken? Hvorfor? • Hvordan viser du omsorg under barnas lek? Er du bevisst din egen rolle? • Har dere utarbeidet standarder/snakket om hvordan voksenrollen skal være?
<p>Personalet har kunnskap om og er</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Er de voksnes rolle i leken et tema dere

<p>bevisst egen rolle i forhold til omsorg og danning</p>	<p>diskuterer/reflekterer over i personalgruppa?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Har dere nok kunnskap for å ivareta dette emnet? Hvordan har dere jobbet med dette? • Hva er god omsorg? Har dere en felles forståelse for dette?
<p>Personalet benytter leken til å stimulere barna til å videreutvikle sin omsorgsevne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan bruker dere leken til å lære barna god omsorg? Og å gi god omsorg? • Har dere strukturerte opplegg/grupper for å ivareta dette? Eller leker barna fritt?
<p>Personalet hjelper aktivt barna til å mestre samspill og få gode erfaringer med andre barn</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan er du aktiv med hensyn til at barna skal lære å mestre samspill og få gode erfaringer med andre barn? • Har alle barna noen å leke med? Hvis nei hva gjør dere da? • Er noen av barna mer populære enn andre?