

TILSYNSRAPPORT DEL - B

Bindal barnehage avd. Bindalseidet

Barnehagens valgte emne for tematilsyn:

Personalet styrker barnas nysgjerrighet og matematikkglede i hverdagen.



Bindal barnehage avd. Bindalseidet
Adresse: Bindalseidet
Styrer: Arnfinn Hamnes
E-post: arnfinn.hamnes@bindal.kommune.no
Telefon: 75031319



1 Æ Forord

Regionalt samarbeid om tilsyn og kvalitetsutvikling

Med utgangspunkt i ønske om å heve kvaliteten i barnehagene har vi siden januar 2011 hatt ekstern barnehagevurdering på Sør-Helgeland.

Begrunnelsen av behovet finner en i Rammeplan for barnehagen kap.7 . Barnehagen som pedagogisk virksomhet, vurdering: «Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analysere og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen».

Skole- og barnehage ansvarlige i kommunene på Sør-Helgeland (fagutvalget) opprettet i 2011 en vurderingsgruppe for barnehagene i regionen. Denne gruppen fikk fra høsten 2013 også ansvar for praktisk gjennomføring av tilsyn (rammefaktor- og tematilsyn). Gruppens deltakere benevnes videre som; tilsynsansvarlige. Denne rapporten, omhandler del B av tilsynet . tematilsyn (gjennomført etter metoden om ekstern barnehagevurdering).

Formålet med tematilsynet er å være til hjelp i arbeidet med pedagogisk kvalitetsutvikling i barnehagen . slik:

- “ Sikre kvalitetsutvikling
- “ Erkjennelse av at barnehagen behøver ekstern hjelp i sitt vurderingsarbeid
- “ Oppfylle kravet i Lov om barnehager § 16 om kommunen sitt ansvar for tilsyn.

Barnehagevurdering

Endring av praksis

Velge område	Lage fremtidsbilde	Innhente informasjon	Gjøre vurdering	Speile tilbake	VEKSLING	Prioritere / ta eierskap	Velge fremgangsmåte	Gjennomføring	Følge opp
--------------	--------------------	----------------------	-----------------	----------------	----------	--------------------------	---------------------	---------------	-----------

Rapporten

Tilsynsansvarlige skriver en rapport, del B, om resultatet av tilsynet. Det beskrives maksimalt 4 sterke sider og 4 utviklingsområder. Den gir også informasjon om rammene for tilsynet . tidsbruk, metodevalg, verktøy m.m.

Tematilsynet tar ikke mål av seg til å gi et fullstendig bilde av barnehagen, men må ses i sammenheng med tilsyn av rammefaktorer (Del . A) og vil være et bidrag til hva en skal arbeide videre med innen det fokusområde som er vurdert.



2 - Fakta om barnehagen

Bindal barnehage avd. Bindalseidet ligger sentralt plassert midt i Bindalseidet sentrum. Som nærmeste naboer har vi skolen, idrettsanlegget og dagligvarebutikken Coop Marked. Selv med beliggenhet i sentrum har vi kort avstand til gode turområder både i skog og ved sjø. Barna har «sine» plasser i vårt nærområde som de trives, i og leker godt på. Vi tilbyr bruk av gymsal, basseng og faste utedager i vår barnehagehverdag. Barnehagen ble i 1989 bygd som en 1-avdelings barnehage, og ble i 1996 utvidet til 2 avdelinger. Pr. november 2018 er det 22 barn som benytter barnehagen. I tillegg til barnehagedrift kan vi organisere skolefritidsordningen i kretsen på vegne av kommunen. I år er det imidlertid ingen barn som benytter dette tilbudet.

3 Æ Vurderingstema og fremtidsbilde

Barnehagen har bedt om vurdering på følgende tema:

Personalet styrker barnas nysgjerrighet og matematikkglede i hverdagen.

Temavalget er et resultatet av ståstedsanalysen.

Fremtidsbilde

Tema: Personalet styrker barnas nysgjerrighet og matematikkglede i hverdagen.

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis (NB! alle tegn er knyttet opp mot valgt tema)
<p>Barneperspektivet</p> <p>1.0 Barna skal få utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.</p>	<p>1.1 Barna møter et lekemiljø ute og inne med variert materiell som inspirerer til matematisk tenkning</p> <p>1.2 Leker, utstyr og materiell er lett tilgjengelig for barna</p> <p>1.3 Barna opplever at personalet er til stede i leken og legger til rette for gode opplevelser</p> <p>1.4 Barna får bruke hele kroppen og alle sine sanser i sine læringsprosesser</p>
<p>Personalperspektivet</p> <p>2.0 Personalet skal stimulere barna til undring, nysgjerrighet og motivasjon gjennom aktiv tilrettelegging i hverdagen.</p>	<p>2.1 Personalet bruker alle situasjoner i hverdagen til å stimulere til undring og matematisk tenkning.</p> <p>2.2 Personalet deltar aktivt i barnas aktiviteter og inviterer barna til utforskende samtaler</p> <p>2.3 Personalet har kunnskap om og felles forståelse av bruken av matematiske begreper</p> <p>2.4 Personalet tar i bruk varierte arbeidsmåter for å styrke nysgjerrighet og fremme matematikkglede</p>
<p>Foreldreperspektivet</p> <p>3.0 Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling</p>	<p>3.1 Gjennom årsplan informeres foreldre om barnehagens arbeid med fagområdet antall, rom og form</p> <p>3.2 Foreldrene opplever at barna er i et miljø som stimulerer til nysgjerrighet og matematikkglede</p> <p>3.3 Barnets matematiske utvikling er tema i foreldresamtalen</p> <p>3.4 Foreldrene får medvirke i barnehagens arbeid med tema</p>
<p>Organisasjonsperspektivet</p> <p>4.0 Barnehagen er en lærende organisasjon</p>	<p>4.1 Det er avsatt tid til drøfting og refleksjon</p> <p>4.2 Barnehagens vurdering fører til ny praksis</p> <p>4.3 Barnehagen dokumenterer varierte arbeidsmåter i sitt planverk</p> <p>4.4 Styrer og pedagogisk leder gir faglig støtte og veiledning</p>

Fremtidsbildet har vært utgangspunktet for tematisynet og beskriver den ønskede situasjon innenfor valgte vurderingstema ut fra lov om barnehager, forskrifter og pedagogisk kunnskap. Kvalitetsmål og tegn på god praksis er utformet av tilsynsansvarlige, og godkjent av barnehagen.

Når tilsynsansvarlige gjennomfører et tilsyn, blir tegn på god praksis sammenlignet med den informasjon som er samlet om temaet gjennom intervju og observasjon i barnehagen, i tillegg til de dokumentene som barnehagen har lagt frem.

Tidligere tilsyn:

Bindal barnehage avd. Bindalseidet hadde tilsyn i 2015 med følgende tema:

«Barnehagens hverdag er preget av god omsorg».

Barnehagen har i etterkant av dette tilsynet laget plan for videre arbeid.

Vi ser at styrkene som ble fremhevet i dette tilsynet også er fremtredende i dag.

Vi ser et utviklingsområde det er jobbet godt med. Det omhandler at innspill fra foreldre skal tas på alvor og følges opp. Foreldre gir i intervju nå uttrykk for at innspill tas med i planlegging av aktiviteter.

Et utviklingsområde vi fortsatt ser er en utfordring handler om bevisstgjøring. Personale gjør mye positivt sammen med barna, men er ikke nok bevisst pedagogisk tenkning og begrunnelse for det de gjør.

4 Æ Barnehagen sine sterke sider innen vurderingsområdet





Kvalitetsmål:

1.0 Barna skal få utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.

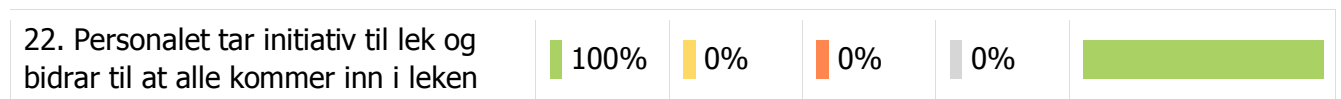
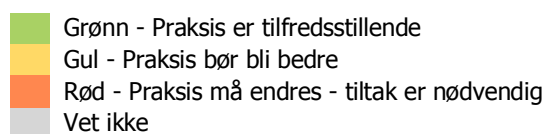
1.2 Leker, utstyr og materiell er lett tilgjengelig for barna.

I samtale med barna så forteller de at de har mange leker i barnehagen, og de beskriver et variert utvalg av leker som de har både inne og ute. De forteller at de kan hente leker og utstyr selv når de vil leke med det. Personalet sier at barna har mulighet til å bestemme hva de vil holde på med selv og at utstyr og leker stort sett er tilgjengelig for dem. I vår tilsynsrunde ser vi at leker og utstyr er variert, spesielt inne, og at dette er plassert i barnehøyde og tilgjengelig for barna.

1.3 Barna opplever at personalet er tilstede i leken og legger til rette for gode opplevelser.

Barna bekrefter i samtale at personalet er sammen med dem i lek og andre aktiviteter. De gir uttrykk for at personalet passer på dem og hjelper dem med ting, leker med dem og finner på leker som f. eks «Haien kommer» og «Alle mine kyllinger». Barna forteller at det er artig når voksne leker sammen med dem. Ute på tur forteller barna at de bruker å tenne bål og at de griller brødskeive med ost. Personalet bekrefter i intervju at de både passer på og deltar i lek og aktivitet med barna ved f. eks å sette i gang ulike regelleker, og at de deltar når barna inviterer dem med i lek.

Ståstedsanalysen viser at praksis er tilfredsstillende.



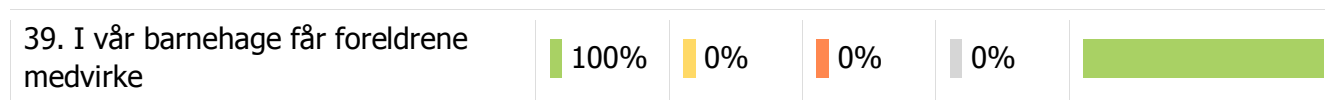
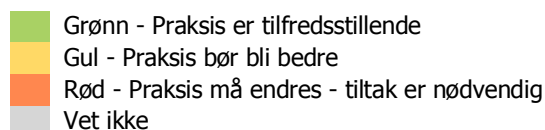
Kvalitetsmål:

3.0 Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.



3.4 Foreldrene får medvirke i barnehagens arbeid med tema.

Personalet sier at foreldrene får komme med innspill til temaplan, og at forslag fra foreldregruppen blir tatt på alvor og følges opp. Dette kan foreldrene se i planverk samt på annen dokumentasjon og evalueringer. Foreldrene bekrefter dette i foreldremøte. De sier at de kan ta opp ting både ved bringing- og ved henting av barna, og ellers i foreldresamtaler og andre møter, og de opplever at dette blir fulgt opp av personalet. I foreldreundersøkelsen gjennomført i 2017 scorer foreldrene barnehagen høyt under spørsmål om foreldres mulighet for medvirkning. Ståstedsanalysen viser også at personalet mener praksis er tilfredsstillende på dette punktet.

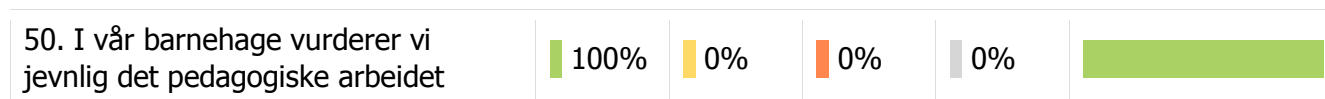
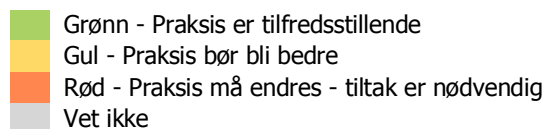


Kvalitetsmål:

4.0 Barnehagen er en lærende organisasjon.

4.2 Barnehagens vurdering fører til ny praksis

Gjennom intervju får tilsynsansvarlig inntrykk av at personalet er samstemte i at barnehagens vurdering fører til ny praksis. Dette underbygges også i ståstedsanalysen. Samtlige i personalgruppen fremhever at å jobbe etter metoden «Beste praksis» fører til resultat og at det blir fulgt opp. Gjennom drøfting og refleksjon involveres hele personalgruppen, inkludert vikarene, og dette fører til mer bevissthet rundt det pedagogiske arbeidet. Personalet fremhever at det også er lettere å korrigere hverandre hvis man ikke er på beste praksis. Foreldrene gir også uttrykk for at de opplever at det de tar opp med personalet blir fulgt opp og gjort noe med. Foreldrene er også kjent med at barnehagen jobber etter metoden «Beste praksis», men sier at de vet lite om hvordan dette fungerer nå.



51. Hele personalgruppen er involvert i felles refleksjoner rundt det pedagogiske arbeidet

100%

0%

0%

0%



5 Æ Barnehagens sine utviklingsområder innen vurderingsområdet



Kvalitetsmål:

2.0 Personalet skal stimulere barna til undring, nysgjerrighet og motivasjon gjennom aktiv tilrettelegging i hverdagen.

2.3 Personalet har kunnskap om og felles forståelse av bruken av matematiske begreper

I intervju gir personalet uttrykk for at de gjør mye, men ikke har bevisstheten rundt hvorfor de gjør ting. De uttrykker at det er lettere å snakke om tall, mengde og mønster. De har mange aktiviteter der telling og sortering er naturlig, for eksempel dekke på til måltid, spille spill, perle mønster, lange og korte pinner mm. Dette er vårt inntrykk gjennom observasjoner og det bekreftes også av ståstedsanalysen med høy score i forhold til tall, mengde og sortering:

- Grønn - Praksis er tilfredsstillende
- Gul - Praksis bør bli bedre
- Rød - Praksis må endres - tiltak er nødvendig
- Vet ikke

3. Personalet i vår barnehage har en felles forståelse av hvilke matematiske begreper som skal brukes i hverdagen

85.7%

14.3%

0%

0%



10. I vår barnehage får barna leke og eksperimentere med tall, mengde og telling	100%	0%	0%	0%	
--	------	----	----	----	--

I forhold til punkt 3 scorer de høyt, men slik vi ser det er det i forhold til tall, mengde, mønster osv. Ved spørsmål om begreper innenfor rom og form er kunnskapen og bevisstheten mindre. Det bekreftes også av ståstedsanalysen:

5. Personalet i vår barnehage har kunnskap om barns matematiske tenkning og utvikling	71.4%	28.6%	0%	0%	
8. Personalet i vår barnehage beriker barnas lek og hverdag med matematiske ideer og utdypende samtaler	57.1%	42.9%	0%	0%	

Rom og form er en viktig del av matematikk, og læres gjennom bruk av hele kroppen og alle sanser i alle aldersgrupper. Vi får gjennom observasjon og intervju av barn og personale inntrykk av at barna får bruke kroppen mye både ute og inne, men ikke bevisst i forhold til tema. Barnehagen bør øke kunnskapen om, og jobbe med bevisstgjøring på matematiske begreper innenfor rom og form gjennom bruk av hele kroppen og alle sanser. For eksempel øke romforståelse gjennom å erfare størrelser i omgivelsene, få følelsen av hvor du er i et rom, kan du rulle både opp og ned en bakke, er du høyt oppe i et tre er du høyere enn osv. Personalet bør stille åpne spørsmål og resonere sammen med barna for å finne sammenhenger og løsninger på for eksempel hvorfor vannet renner ut når røret heller osv (jmf. Rammeplan om fagområdet antall, rom og form).

2.4 Personalet tar i bruk varierte arbeidsmåter for å styrke nysgjerrighet og fremme matematikkglede

I intervju beskriver personalet begrep de bruker og aktiviteter de gjør som de tenker omhandler matematikk. Som skrevet om i forrige punkt beskriver de telling, mengde og mønster, og flest eksempler er fra innemiljøet. Begreper og aktiviteter for rom og form reflekterer de seg delvis frem til etter refleksjonsspørsmål fra tilsynsansvarlige. De uttrykker at de ikke er bevisst på dette, særlig ved bruk av uteområdet, gymsal etc.

Det bekreftes av foreldre som mener uteområdet har for lite materiell som styrker nysgjerrighet og fremmer matematikkglede. Det bekreftes også av ståstedsanalysen:

Grønn - Praksis er tilfredsstillende
 Gul - Praksis bør bli bedre

■ Rød - Praksis må endres - tiltak er nødvendig
■ Vet ikke

6. I vår barnehage bruker vi variert materiale for å inspirere barna til matematisk tenkning	71.4 %	28.6 %	0%	0%	
60. Personalet legger til rette for at barna utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer	28.6 %	71.4 %	0%	0%	
2. Personalet i vår barnehage utforsker og eksperimenterer med naturfenomener sammen med barna	33.3 %	66.7 %	0%	0%	
9. I vår barnehage tilrettelegger vi for at barna får lage konstruksjoner av ulike materialer	50%	50%	0%	0%	

«Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng» (Rammeplan s. 29).

Fagområder går i hverandre, og personalets svar i forhold til arbeidsmåter, natur, miljø og teknologi bekrefter at barnehagen kan bli bedre på bevissthet rundt arbeidsmåter. Digitale verktøy ble ikke nevnt av noen i intervju og bruk ble heller ikke observert i forbindelse med tema. Digitale verktøy bør være et supplement til arbeidsmåtene som brukes, også i forhold til å utforske, eksperimentere og leke for å styrke nysgjerrighet og fremme matematikkglede. Uterommet bør brukes mer bevisst og aktivt som arbeidsmåte. For eksempel med paradis, dekk, bygging og mer bevisst tenking ved allerede mye brukte regelleker.

For å sikre varierte arbeidsmåter og at alle barn inkluderes bør arbeidet systematiseres. Mye gjøres, men mer eller mindre bevisst. Etter vår vurdering er det heller ikke sikret at alle barn er inkludert.

I plan for førskolegruppa er matematikk inkludert i det systematiske arbeidet med hensyn til mengde, størrelse etc. Matematiske begrep bør inn som en del av språkstimuleringen barnehagen jobber godt og systematisk med, fra 0-6 år.

Kvalitetsmål

3.0 Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

3.2 Foreldrene opplever at barna er i et miljø som stimulerer til nysgjerrighet og matematikkglede

Generelt gir foreldre inntrykk av å være veldig fornøyd med barnehagen, og at barna har det trygt og trives. Barna har et godt tilbud og de er enig i at de får medvirke i det pedagogiske arbeidet. Det bekreftes av foreldreundersøkelse referert i ståstedsanalysen.



Når det gjelder deres opplevelse av om miljøet er stimulerende i forhold til gjeldende tema varierer det blant annet med når på dagen barna hentes. Noen opplever at situasjoner på sen ettermiddag som brukes til rydding mens barn leker alene i stedet burde være gode situasjoner for dialog med et eller få barn, men understreker samtidig at det er personavhengig hvordan tiden brukes. Det er ved henting og på arrangementer de kan se hva barna er med på. De uttrykker at uteområdet bør suppleres med materiell som kan inspirere til undring og utforsking ute for å styrke nysgjerrighet og fremme matematikkglede. De kan bruke områder utenfor barnehagen mer, blant annet gymsal i høstferier mm. Bilder av aktiviteter og opplevelser i hverdagen kan supplere på foreldres innsyn i virksomheten.

Kvalitetsmål

4.0 Barnehagen er en lærende organisasjon

4.3 Barnehagen dokumenterer varierte arbeidsmåter i sitt planverk

Tilsendte dokumenter og intervju med både foreldre og personalet viser at barnehagen dokumenterer mye av sin pedagogiske virksomhet og jobber systematisk. Metoden «Beste praksis» er brukt gjennomgående og er synliggjort både for ansatte og foreldre. Barnehagen dokumenterer mye skriftlig og mye informasjon sendes foreldre. Vi har inntrykk av, og foreldre uttrykker at de får mye informasjon om planer og henviser til ukerapport. Samtidig etterspør de mer dialog om det enkelte barns utvikling i forhold til tema ved henting. Bilder av aktiviteter i hverdagen nevnes også. Personalets arbeidsmåter og dialog med barna oppleves ulikt i foreldregruppa, med bakgrunn i når på dagen barn hentes.

Vi anbefaler barnehagen å vurdere hva av skriftlig dokumentasjon som bør være kun for personalet og hva som skal forevises foreldre. Mye skriftlig info kan være overveldende og kan gå på bekostning av den daglige dialogen om hva det enkelte barn opplever og lærer.

7 Æ Videre arbeid

Styrer og barnehageeier overtar ansvaret for utviklingsarbeidet. De må prioritere og ta eierskap. Starten på dette arbeidet er å organisere utviklingsarbeidet. De må ta stilling til om de skal involvere hele personalet i organiseringen eller en utvalgt arbeidsgruppe.

Dersom de velger en utvalgt arbeidsgruppe, har deltakerne i gruppa ansvar for å inkludere resten av personalet. Det er også viktig å huske på at eier og foreldrepreressantene skal delta i det videre arbeide med kvalitetsutvikling i barnehagen. Det er en viktig forankring at personale og foreldre får delta i arbeidet med å reflektere over, drøfte og analysere innholdet i denne rapporten. Dette er grunnlaget for videre arbeid.

Denne vurderingsrapporten har ikke til formål å komme med konkrete forslag til hvordan barnehagen skal gripe fatt i utviklingsarbeidet, men vi foreslår noen refleksjonsspørsmål for å hjelpe barnehagen til å komme i gang med utviklingsprosessen.



Aktuelle refleksjonsspørsmål kan være:

- Hvordan kan personale og foreldre i samarbeid skape et miljø som stimulerer til nysgjerrighet og matematikkglede.
- Hvilke virkemidler kan barnehagen bruke som gjør at foreldre og barn sammen kan se på og samtale om hva de har opplevd i barnehagen.
- Hvordan kan personalet øke kunnskapen om matematiske begreper innenfor alle fagområder i rammeplanen.
- Hvordan sette ord på taus kunnskap for å bruke det bevisst for å styrke barns nysgjerrighet og matematikkglede og lettere sette ord på informasjon til foreldre om hva barna opplever og lærer.
- Hvordan implementere matematiske begrep i systematisk språkstimulering for alle barn fra 0- 6 år.

Husk - Utviklingsarbeidet må dokumenteres.

Denne rapport skal offentliggjøres på kommunens hjemmeside senest 1 uke etter at den presenteres for personale, eier, barnehagemyndighet og andre innbudte den 14.11.2018.

Senest 6 uker etter tilsynet møtes tilsynsansvarlige, styrer, kommunal barnehagemyndighet og evt. andre for en oppfølgingssamtale. Målsettingen er å hjelpe barnehagen på rett spor i prosessen. Styrer i barnehagen innkaller til dette møtet. Refleksjonsspørsmålene over følges opp i dette møtet.

6 måneder etter at tematilsynet er gjennomført må styrer i barnehagen rapportere tilbake til barnehagemyndigheten om hvordan barnehagen har arbeidet med utviklingsområdene sine.

Bindalseidet 14.11.18

Siri Møller
Tilsynsansvarlig

Ingunn Iversen
Tilsynsansvarlig



Vedlegg A Æ Deltakere i tematisyn

Interne:

Barn: 7

Ansatte: 8

Foreldre: 6

Eksterne: Siri Møller og Ingunn Iversen

Begrunnelse for valg av informanter / interne deltakere:

Emne for tematisynet er: «Personalet styrker barnas nysgjerrighet og matematikkglede i hverdagen».

I rammeplanen for barnehagen står bl.a. følgende: Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, teknologi, natur, kunst og kultur og ved å selv være kreative og skapende.

Dette er således et tema som vedkommer alle parter i barnehagen. Derfor finner vi det naturlig og hentet informasjon fra alle disse gruppene; barna, foreldrene og personalet.

Vedlegg B Æ Tidsbruk

Det er avsatt 3 dager til tilsyn med i denne barnehagen. Barnehagen får rapporten om tematisyn umiddelbart etter dette. I forkant og underveis forbereder tilsynsansvarlige informasjon, metoder og verktøy, og driver informasjonsbearbeidelse og oppsummering. Styrer blir oppdatert om arbeidet hele veien.

Å gjennomføre et tematisyn etter metoden for ekstern barnehagevurdering på tre dager er knapp tid, og dette innebærer en avgrensning av vurderingen. I tillegg skal rapport etter gjennomført rammefaktortilsyn leveres.

TIDSPLAN - prosessen før gjennomføring av tilsyn.

Bindal barnehage avd. Bindalseidet, uke 46 / 2018

Dato	Tid	Aktivitet	Ansvar
12.07.18	4 mnd. før tilsyn	Fysisk møte/telefonkontakt med styrer i den barnehagen som skal ha tilsyn: Informasjon om metoden, ståstedsanalysen samt tilsynsprosessen	Tilsynsansvarlige
6.8.18	3,5 mnd. før tilsyn	Informasjon til barnehagen via e-post angående ståstedsanalysen og tilsynsprosessen. <ol style="list-style-type: none"> 1. Oppstartsbrev 2. Om ståstedsanalysen 3. Om egenmeldingen for tilsyn av rammebetingelser 4. Oppgaver og ansvar i forbindelse med tilsynet 5. Tidsplan . prosessen før tilsynet 	Tilsynsansvarlige

12.9.18	2 mnd før tilsyn	Send: egenmeldingsskjema, ståstedsanalyse, tilsynsystema og dokumentasjon til tilsynsansvarlige.	Styrer
26.9.18	1.5 mnd før tilsyn	Lag framtidsskisse. Send framtidsskissen til barnehagens styrer.	Tilsynsansvarlige
12.10.18	1 mnd før tilsyn	Styrer diskuterer forslaget til framtidsskissen med personalgruppa og returnerer innspill, kommentarer eller en godkjenning. I tillegg sendes følgende informasjon til tilsynsansvarlige: <ul style="list-style-type: none"> • Fakta om barnehagen, skriftlig • Foto av barnehagen til rapporten sin forside • Innhente samtykke fra foresatte for å avholde barnesamtaler i tilsynsuka. 	Styrer
22.10.18	3 uker før tilsyn	Lage: <ul style="list-style-type: none"> • Intervjuguider, som sendes barnehagen til utdeling • Tidsplan for tilsynsuka • Rapportmal, intern og ekstern • Mal for powerpoint presentasjon • Innkalling foreldremøte 	Tilsynsansvarlige
12.11.18		Tilsynsansvarlige kommer til barnehagen. Tilsyn gjennomføres.	Tilsynsansvarlige

Oversikt over oppgaver og ansvar i tilsynsukene ved Bindal barnehage avd. Bindalseidet

NB! Det er knapp tid og det er derfor viktig at denne tidsplanen følges. Evt. endringer må gjøres i god tid.

Oppgaver	Ansvar	
Mandag 12.11.18		
Kl. 08.30	Tilsynsansvarlige møter styrer og de hun/han ønsker å ha med seg, eventuelt tillitsvalgte eller lignende. Det kan være praktiske spørsmål som skal avklares.	Styrer
Kl. 8.45-9.00	Presentasjonsrunde	Styrer
Kl. 9.00-10.00	Observasjon	Tilsynsansvarlige
Kl. 10.00-10.25	Barnesamtaler . 2 barn født 2013	Tilsynsansvarlige
Kl. 10.30-10.55	Barnesamtale . 3 barn født 2013	Styrer setter sammen gruppene som tilsynsansvarlige skal ha samtale med, og finner sted for samtale.
Kl. 11.00-11.25	Barnesamtale . 3 barn født 2013	

Etter tilsyn	Barnehagepersonalet lager plan over hvordan utviklingsområdene i rapport del B skal følges opp.	Styrer / barnehagemyndigheten
Senest 6 uker etter tilsyn	Oppfølgingssamtale vedrørende rapport del B. Tilsynsansvarlige møter styrer, barnehagemyndighet og eventuelt andre for oppfølgingssamtale. Målsettingen er å hjelpe barnehagen på rett spor i prosessen / en med kvalitetsutvikling, og ikke bestemme hva de skal gjøre	Styrer
	Oppfølging av tilsyn . rammefaktorer. Lage plan for lukking av eventuelle avvik.	Barnehagemyndigheten
6 måneder etter tilsyn	Styrer rapportere tilbake til barnehagefagligansvarlig i kommunene om hvordan barnehagen har arbeidet med utviklingsområdene sine.	Styrer

Vedlegg C Æ Metoder

For å sikre god forankring og at alle stemmer blir hørt, henter tilsynsansvarlige inn data fra flere andre kilder (kildetriangulering). Informantene er det tilsynsansvarlige som plukker ut, for eksempel ved å ønske å møte og intervju 4 - 6 åringene, foresatte i barnehagen og et utvalg av personalgruppen; pedagoger, assistenter og fagarbeidere. Det kan også være aktuelt å gjennomføre observasjoner blant barn og tilsatte i barnehagen.

For å styrke kvaliteten på de data vi finner, benytter vi ulike metoder for datainnsamling (metodetriangulering). Gjennom et bredt spekter av metoder tar tilsynsansvarlige temperaturen på den pedagogiske praksisen til barnehagen, og på hvordan barnehagen fungerer som organisasjon.

Tema og tid til rådighet virker inn på valg av metode. I prosessen i denne barnehagen er følgende metoder benyttet: Observasjon, intervju og dokumentanalyse. Under er det en beskrivelse av metodene.

Dokument- og resultatanalyse

På forhånd, etter at barnehagen hadde gjennomført ståstedsanalyse og før tilsynsansvarlige besøkte barnehagen, sendte barnehagen relevante dokumenter til tilsynsansvarlige. Dette var: ståstedsanalysen, foreldrevurdering, årsplan, månedsplan, mm.

Kvalitetsmål og tegn på god praksis

Tilsynsansvarlige utarbeidet forslag til et fremtidsbilde med kvalitetsmål og tegn på god praksis. Dette med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen og barnehageloven med forskrift. Framlegg til kvalitetsmål med tegn på god praksis ble drøftet i barnehagen, og godkjent.



Samtaleguider

Tilsynsansvarlige i forkant utarbeidet ulike guider til hjelp for samtaler med barn, foresatte, assistenter, fagarbeidere og pedagoger. Disse er sendt ut på forhånd.

Møte med foresatte

En forutsetning for god barnehageutvikling er god dialog mellom hjem og barnehage. Foresatte må få anledning til å involvere og engasjere seg. I løpet av dette tilsynet har vi derfor hatt foreldremøte.

Møte med styrer

Styrer har en nøkkelrolle i utviklingsarbeidet som barnehagen skal ta tak i når konklusjonene i rapporten foreligger. En god dialog med styrer danner grunnlaget for gjensidig forståelse av barnehagens nå - situasjon og for videre arbeid.

Observasjon

Ble gjort av lokaliteter og lekemateriell, samt i leksituasjoner.

Vedlegg D Æ Tomme samtaleguider

Spørsmål til barna

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis (NB! alle tegn er knyttet opp mot valgt tema)
<p>Barneperspektivet</p> <p>1.0 Barna skal få utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.</p>	<p>1.1 Har dere mye å leke med inne? Fortell..</p> <p>1.2 Har dere mye å leke med ute?</p> <p>1.3 Bruker dere hele kroppen når dere skal leke? Ute? Inne?</p> <p>1.4 Får dere selv tak i det dere vil leke med?</p> <p>1.5 Lærer dere å telle, veie og måle?</p> <p>1.6 Fortell hvem som er vennene dine i barnehagen.</p>
<p>Personalperspektivet</p> <p>2.0 Personalet skal stimulere barna til undring, nysgjerrighet og motivasjon gjennom aktiv tilrettelegging i hverdagen.</p>	<p>2.1 Hva gjør de voksne gjør når dere leker?</p> <p>2.2 Hjelper de voksne dere når dere prøver nye ting?</p> <p>2.3 Hva gjør de voksne når dere er ute på tur?</p> <p>2.4 Er dere sammen med de voksne og lager mat, sorterer leker, prøver utstyr?</p>
<p>Foreldreperspektivet</p> <p>3.0 Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.</p>	<p>3.1 Forteller du mamma og pappa hva dere leker med/ gjør i barnehagen?</p> <p>3.2 Forteller du mamma og pappa hvordan du har det i barnehagen</p>
<p>Organisasjonsperspektivet</p> <p>4.0 Barnehagen er en lærende organisasjon</p>	<p>4.2 Er dere med på å bestemme hva som skal skje i barnehagen?</p> <p>4.3 Hva er det beste med Bindalseidet barnehage?</p> <p>4.4 Er det noe som kan bli bedre i barnehagen? Noe som ikke er bra?</p>

Spørsmål til foreldrene

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis (NB! alle tegn er knyttet opp mot valgt tema)
<p>Barneperspektivet</p> <p>1.0 Barna skal få utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.</p>	<p>1.1 Opplever dere at barna møter et lekemiljø ute og inne med variert materiell som inspirerer til matematisk tenkning</p> <p>1.2 Ser dere at leker, utstyr og materiell er lett tilgjengelig for barna</p> <p>1.3 Opplever dere at barna er i et miljø som stimulerer til nysgjerrighet og matematikkglede gjennom bruk av hele kroppen?</p>
<p>Personalperspektivet</p> <p>2.0 Personalet skal stimulere barna til undring, nysgjerrighet og motivasjon gjennom aktiv tilrettelegging i hverdagen.</p>	<p>2.1 Opplever dere at ansatte bruker matematiske begrep i ulike situasjoner?</p> <p>2.2 Opplever dere at alle ansatte er bevisst på å sette ord på, og stille spørsmål som stimulerer barnas motivasjon og undring?</p> <p>2.3 Opplever dere at de ansatte er aktive sammen med barna i deres aktivitet og lek?</p>
<p>Foreldreperspektivet</p> <p>3.0 Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.</p>	<p>3.1 Finner dere informasjon om barnehagens arbeid med antall, rom og form i årsplan.</p> <p>3.2 Er barnets matematiske utvikling tema i foreldresamtalen?</p> <p>3.3 Hvordan får foreldrene medvirke i barnehagens arbeid med tema antall, form og rom?</p> <p>3.4 Er dere i dialog med de ansatte om hva som kan gjøre både hjemme og i barnehagen for å følge opp under matematisk utvikling?</p>
<p>Organisasjonsperspektivet</p> <p>4.0 Barnehagen er en lærende organisasjon</p>	<p>4.1 Opplever dere at barnehagens vurdering/foreldrevurdering fører til ny og bedre praksis?</p> <p>4.2 Blir ulike arbeidsmåter dokumentert i barnehagens planverk?</p>

Spørsmål til personalet

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis (NB! alle tegn er knyttet opp mot valgt tema)
<p>1.Barneperspektivet</p> <p>Barna skal få utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.</p>	<p>1.1 Hvordan vil du si at det fysiske lekemiljøet ute og inne inspirerer til matematisk tenkning?</p> <p>1.2 Er leker, utstyr og materiell lett tilgjengelig for barna?</p> <p>1.3 Hvordan tror du barna opplever voksnes tilstedeværelse i leken?</p> <p>1.4 Tror du barna opplever dere voksne som gode og inspirerende deltagere i leken? Forklar.</p> <p>1.5 Legger dere til rette for at barna skal få bruke hele kroppen og alle sine sanser i sine læringsprosesser? Hvordan?</p>
<p>2.Personalperspektivet</p> <p>Personalet skal stimulere barna til undring, nysgjerrighet og motivasjon gjennom aktiv tilrettelegging i hverdagen.</p>	<p>2.1 Brukes alle situasjoner i hverdagen til å stimulere til undring og matematisk tenkning? Eksempler.</p> <p>2.2 Er dere aktive deltagere i barnas aktiviteter og inviterer til utforskende samtaler?</p> <p>2.3 Har dere en bevisst holdning til, og kunnskap om bruken av matematiske begreper?</p> <p>2.4 Hvordan jobber dere for å styrke nysgjerrighet og fremme matematikkglede hos barna?</p>
<p>3.Foreldreperspektivet</p> <p>Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.</p>	<p>3.1 Hvordan er foreldrene informert om barnehagens arbeid med fagområdet antall, rom og form?</p> <p>3.2 I hvilke situasjoner mener du foreldrene opplever at barna er i et miljø som stimulerer til nysgjerrighet og matematikkglede?</p> <p>3.3 Er barnets matematiske utvikling tema i foreldresamtalen?</p> <p>3.4 Kan foreldrene gjenkjenne sine innspill til tema i barnehagens planer og aktiviteter? Eksempler</p>
<p>4.Organisasjonsperspektivet</p> <p>Barnehagen er en lærende organisasjon</p>	<p>4.1 Er det avsatt tid til drøfting og refleksjon? Hvordan sikres det at alle ansatte involveres?</p> <p>4.2 Fører barnehagens vurdering til ny og bedre praksis? Beskriv</p> <p>4.3 Bli ulike arbeidsmåter dokumentert i barnehagens planverk?</p> <p>4.4 Gir pedagogisk leder og styrer faglig støtte og veiledning?</p>



Bindal Vevelstad Brønnøy Vega Sømna