

TILSYNSRAPPORT DEL - B

Bindal barnehage avd. Kjella

Barnehagens valgte emne for tematilsyn:

Personalet stimulerer til et godt språkmiljø



Bindal barnehage avd. Kjella
Adresse: Horsfjordveien 516, 7982 Bindalseidet
Styrer: Arnfinn Hamnes
E-post: kjella.barnehage@bindal.kommune.no
Telefon: **750 31 729**



1 Æ Forord

Regionalt samarbeid om tilsyn og kvalitetsutvikling

Med utgangspunkt i ønske om å heve kvaliteten i barnehagene har vi siden januar 2011 hatt ekstern barnehagevurdering på Sør-Helgeland.

Begrunnelsen av behovet finner en i Rammeplan for barnehagen kap.7 . Barnehagen som pedagogisk virksomhet, vurdering: «Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analysere og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen».

Skole- og barnehage ansvarlige i kommunene på Sør-Helgeland (fagutvalget) opprettet i 2011 en vurderingsgruppe for barnehagene i regionen. Denne gruppen fikk fra høsten 2013 også ansvar for praktisk gjennomføring av tilsyn (rammefaktor- og tematisyn).

Gruppens deltakere benevnes videre som; tilsynsansvarlige.

Denne rapporten, omhandler del B av tilsynet . tematisyn (gjennomført etter metoden om ekstern barnehagevurdering).

Formålet med tematisynet er å være til hjelp i arbeidet med pedagogisk kvalitetsutvikling i barnehagen . slik:

- “ Sikre kvalitetsutvikling
- “ Erkjennelse av at barnehagen behøver ekstern hjelp i sitt vurderingsarbeid
- “ Være med å oppfylle kravet i Lov om barnehager § 16 om kommunen sitt ansvar for tilsyn.

Barnehagevurdering

Endring av praksis

Velge område	Lage fremtidsbilde	Innhente informasjon	Gjøre vurdering	Speile tilbake	VEKSLING	Prioritere / ta eierskap	Velge fremgangsmåte	Rydde plass	Følge opp
--------------	--------------------	----------------------	-----------------	----------------	----------	--------------------------	---------------------	-------------	-----------



Rapporten

Tilsynsansvarlige skriver en rapport, del B, om resultatet av tilsynet. Det beskrives maksimalt 4 sterke sider og 4 utviklingsområder. Den gir også informasjon om rammene for tilsynet . tidsbruk, metodevalg, verktøy m.m.

Tematisynet tar ikke mål av seg til å gi et fullstendig bilde av barnehagen, men må ses i sammenheng med tilsyn av rammefaktorer (Del . A) og vil være et bidrag til hva en skal arbeide videre med innen det fokusområde som er vurdert.

Det er ønske om at de verktøy og metoder som er blitt benyttet skal overføres til det interne vurderingsarbeidet barnehagen årlig arbeider med.



2 - Fakta om barnehagen

Bindal barnehage avd. Kjella ligger på Sør-Horsfjord. Vi har kort avstand til gode turområder både i skog og ved sjø.

Barnehagen flyttet i august 2014 inn i nye lokaler på tidligere Kjella skole.

Barnehagen ble omgjort til en 1 avdelingsbarnehage med alder 0-6 år. Innendørs tilgang til gymsal.

Pr. september 2017 er det 9 barn som benytter barnehagen. Barnehagen er åpen 5 dager pr. uke.

I tillegg til barnehagedrift kan vi organiserer skolefritidsordningen i kretsen på vegne av kommunen. Pr. september 2017 er dette tilbudet ikke i bruk.

3 Æ Valg av tema

Ut i fra resultatet av ståstedsanalysen og andre identifiserte utviklingsområder kommer barnehagen, barnehageeier og tilsynspar frem til barnehagens hovedutfordring. Denne formuleres og blir utgangspunktet for tematilsyn (etter metoden - ekstern barnehagevurdering).

I dette tilfellet har barnehagen valgt følgende tema: Personalet stimulerer til et godt språkmiljø.

4 Æ Kvalitetsmål / tegn på god praksis

Tilsynsparet lager i forkant av tilsynet, et forslag til «Fremtidsbilde» for tilsynet innenfor det valgte tema. I tillegg til målformuleringer, settes det opp konkrete tegn på hva som kjennetegner en god praksis, noe som synliggjør involvering og løsningsorientering i stedet for problemfokusering. Tegnene fungerer som kjernen i vurderingsprosessen. Et bredt spekter av interessenter vil få uttale seg om barnehagens nåværende praksis i forhold til tegnene på god praksis. Fremtidsbildet består av fire kvalitetsmål, hver med fire tegn på god praksis.

De fastsatte kvalitetsmålene hentes fra lov, regelverk, rammeplan for barnehagen og ståstedsanalysen og eventuelt lokale planer / barnehagen sine egne planer.

Når tilsynsansvarlige gjennomfører et tilsyn, blir tegn på god praksis sammenlignet med den informasjon som er samlet om temaet gjennom intervju og observasjon i barnehagen, i tillegg til de dokumentene som barnehagen har lagt frem.

Kvalitetsmålene i denne rapporten er utformet av tilsynsansvarlige, og godkjent av barnehagen.



Fremtidsbildet

Det å vurdere vil her si å måle en nå . situasjon opp mot en idealtilstand. Her blir en slik idealtilstand kalt fremtidsbildet. Et fremtidsbilde belyser temaet fra ulike sider og er knyttet til aktivitet. Fremtidsbildet gjøres konkret ved å dele det inn i kvalitetsmål med tegn på god praksis. Barnehagens nåværende praksis blir vurdert opp mot dette bildet.

Kvalitetsmål og tegn på god praksis på fremtidsbildet skal henge nøye sammen med påstandene i ståstedsanalysen og evt. brukerundersøkelser. Fremtidsbildet er utformet av tilsynsparet, men barnehagen er involvert i arbeidet i forkant av tilsynsprosessen.

Barnehagen har godkjent at følgende skal være kvalitetsmål og tegn på god praksis i denne barnehagen:

Fremtidsbilde

Tema: «Personalet stimulerer til et godt språkmiljø i barnehagen»

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
<p>Barneperspektivet</p> <p>Alle barnehagebarn skal delta i et rikt og variert språkmiljø</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Barn og voksne prater sammen • Barna har god tilgang til språkmateriell og utstyr • Barna får gode opplevelser som de bruker i lek og samtale • Barna deltar aktivt i språkstimulerende aktiviteter
<p>Personalperspektivet</p> <p>Alle i personalet er aktive i arbeidet med språkmiljøet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet legger til rette for språklig samhandling i daglige rutiner • Personalet setter ord på og kommenterer det de gjør sammen med barna • Personalet jobber systematisk med språk • Personalet bruker konkrete eller illustrasjoner for å gi barna en god begrepsforståelse ved fortelling og høytlesing

<p>Foreldreperspektivet</p> <p>Foresatte opplever at barna er i et språkstimulerende miljø i barnehagen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Barnas språkutvikling er tema i foreldresamtaler • Arbeidet med språkstimulering blir synliggjort i planer og annen dokumentasjon • Foreldrene opplever at barna har nytte av språkstimuleringen de får i barnehagen • Foreldrene og personalet samarbeider om språkstimulering
<p>Organisasjonsperspektivet</p> <p>Barnehagen er en lærende organisasjon</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet har god kompetanse om barns språkutvikling • Barnas medvirkning ligger til grunn når det tilrettelegges for et språkstimulerende miljø • Arbeid med å skape et godt språkmiljø i barnehagen blir vurdert • Styrer og pedagogisk leder gir faglig støtte og veiledning i arbeidet med språk

Sammenstille og se mønster

Når alle data er samlet inn ved hjelp av ulike metoder, sammenstilles disse dataene. Tilsynsansvarlige analyserer og vurderer informasjonen ved å speile den mot fremtidsbildet (tegnene på god praksis).

Ut fra denne vurderingen trekkes konklusjoner. Man finner frem til barnehagens sterke sider og utviklingsområder innen barnehagens valgte område.

*Bindal barnehage avd. Kjella hadde i 2014 også tilsyn.
De ble da vurdert på temaet:*

«Gjennom personalets aktive engasjement i barnas lek preges barnehagens hverdag av god omsorg».

5 Æ Barnehagen sine sterke sider innen vurderingsområdet



Kvalitetsmål: Alle barnehagebarn skal delta i et rikt og variert språkmiljø

- *Barna har god tilgang til språkmateriell og utstyr*

Barna sier at de har mye å leke med, og at de får tak i det meste selv. De nevner bl.a. spill, puslespill, bøker, tegnesaker, perler.

Foreldrene sier også at barna har tilgang til snakkepakken, bøker og spill.

Personalet nevner snakkepakken, bokbussen, tegne- og skrivesaker, melkekorker med bokstaver på, bokstaver på veggen, spill og bøker.

Når vi observerer i barnehagen, ser vi også at dette stemmer, barna har mye materiell og utstyr, og det meste er lett tilgjengelig for barna.

- *Barna får gode opplevelser som de bruker i lek og samtale*



Barna sier at de bruker å gå på tur, både i fjæra, til skogen og til det røde huset. De står på ski, leker med akebrett og går til fotballbanen. Det beste med barnehagen er å leke med andre, klatre, ha venner og å være i bassenget.

Foreldrene er sikre på at barna får mange gode opplevelser, men det kan variere hvor mye de forteller hjemme. Eksempel på gode opplevelser er temaet om insekter som de har nå, og temaet eventyr som var tidligere.

Personalet forteller at de tar med barna på turer, tar bilder og snakker med barna om det etterpå. Fast turdag er tirsdag, og de er ofte på tur i fjæra. Men, det kan også være andre steder og andre dager. Det er få barn, det gjør at de kan ta spontane turer, f.eks for å se på slakting av elg.

Under observasjoner ser vi at barna har en trygg og god hverdag, med mange voksne, slik at forutsetningene for gode opplevelser absolutt er tilstede.

Kvalitetsmål: Foresatte opplever at barna er i et språkstimulerende miljø i barnehagen

- *Arbeidet med språkstimulering blir synliggjort i planer og annen dokumentasjon*

Å dokumentere er å synliggjøre barnehagens innhold og arbeidsmåter, voksenrollen, barnas trivsel, læringsprosesser og utvikling. Dette kan være tekster, bilder og utstillinger av arbeid.

Foreldrene nevner månedsplaner, temaplaner, dagsplaner som kilder til dokumentasjon i barnehagen. De fremhever også at personalet er flink til å ta bilder som henges opp på veggene.

Personalet sier de bruker temaveggen og vinduer til å dokumentere det barna lager og det de holder på med. Foreldrene får planer sånn at de kan følge med hva som skal skje. Bilder blir også hengt opp.

Under våre observasjoner ser vi at personalet har mange ulike planer og at de er flink til å dokumentere, både med bilder og formingsprodukter.

- *Foreldrene opplever at barna har nytte av språkstimuleringen de får i barnehagen*

Barna sier selv at de lærer sanger og bokstaver. De lærer å lese bok, og av og til lærer de noe nytt.

Foreldrene sier at barna absolutt har nytte av språkstimuleringen de voksne bidrar til, og at barna også lærer av hverandre. Her fremhever foreldrene samlingsstund, arbeid med Alf og Bett, kreativitet i formingsaktiviteter, førskoleklubben og temamøter som gode arenaer for språkstimulering

Personalet sier at dette var litt vanskelig å svare på, men at de noen ganger opplever at foreldre blir imponert over hvor flinke barna er, at de f. eks lærer om bokstaver. De håper også barna forteller litt hjemme om de opplevelser de får i barnehage.

6 Æ Barnehagens sine utviklingsområder innen vurderingsområdet



Kvalitetsmål: Alle barnehagebarn skal delta i et rikt og variert språkmiljø.

- *Barna deltar aktivt i språkstimulerende aktiviteter*

Tilsynsansvarlige har inntrykk av at det drives mye språkarbeid i denne barnehagen, og i intervju beskriver personalet en innholdsrik og variert hverdag. Barna bekrefter også dette i intervju, og forteller om lesestund, samlingsstund, turer og andre ting de gjør sammen med personalet. Tilsynsansvarlige registrerer også at barnehagen har mye språkmateriell tilgjengelig og at skriftspråk, bilder, tegninger o.l er synlig i barnehagemiljøet. Det er bra!

Vi velger allikevel å plassere dette tegnet som et utviklingsområde på grunnlag av følgende:

Personalet skal iflg. Rammeplan for barnehagen tilpasse de språklige aktivitetene til barnas språklige ferdigheter, interesser og initiativ. Barnegruppen består av barn i alderen 1-6 år, og slik det blir beskrevet av personalet og foreldrene, så foregår de fleste aktiviteter i fellesskap. Dette underbygges også av våre egne observasjoner i barnehagen.

Vi utfordrer personalet på følgende spørsmål:

- Hvordan sikrer personalet at de møter det enkelte barn på sitt nivå?



- Hvordan kan personalet tilpasse de språklige aktivitetene til barnas språklige ferdigheter, interesser og initiativ?
- Kan det være grunn til å vurdere organiseringen av noen av hverdagsaktivitetene, for å bedre sikre enkeltbarnets deltagelse og læring?

Et reflektert blikk på den pedagogiske praksisen kan øke bevisstheten til personalet og gi ny kunnskap som vil styrke kvaliteten på arbeidet. Gjennom å skape felles forståelse av arbeidet som utføres kan kvaliteten på arbeidet øke og barnas utbytte bli større.

Kvalitetsmål: Barnehagen er en lærende organisasjon.





- *Arbeid med å skape et godt språkmiljø i barnehagen blir vurdert*




Vi har tidligere i rapporten påpekt at barnehagen er god på dokumentasjon. Dokumentasjonen gir informasjon og kan danne grunnlag for refleksjons- og vurderingsarbeid, som videre legger grunnlag for utvikling av barnehagen som en lærende organisasjon. Dette skal være utgangspunkt for å planlegge videre arbeid, forbedre egen og barnehagens praksis og tilrettelegge et språkmiljø med god kvalitet og tilpasset språkstimulering for alle barn.

Personalet sier at de evaluerer månedsplanene, at arbeid med språkløyper blir evaluert og at årsplan evalueres. Videre fortelles det at Tras blir brukt og følges opp ved behov. Vår utfordring til personalet i denne sammenheng blir derfor spørsmålet om hvorvidt vurderingen de gjør gir dem svar på de rette spørsmål? Dette kan være spørsmål som:

- I hvilken grad lykkes barnehagen i å skape et miljø som gir rom for allsidig språklig aktivitet for det enkelte barn og barnegruppen som helhet?
- Hvordan kan man videreutvikle eksisterende arbeidsmåter og metoder og finne nye innfallsvinkler som gir barna flere muligheter til å være språklig aktive?
- Hvilke verktøy og metoder for vurdering er hensiktsmessig å bruke?

I ståstedsanalysen tilleggstema - Kommunikasjon og språk, pkt. 8, 9 og 10 ser vi indikasjoner på områder som kan videreutvikles innenfor området språk.

-  Grønn - Praksis er tilfredsstillende
-  Gul - Praksis bør bli bedre
-  Rød - Praksis må endres - tiltak er nødvendig
-  Vet ikke

8. Vi bidrar til at barna leker med språk, symboler og tekst og stimulerer til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling	50%	50%	0%	0%	
9. Vi inviterer barna til utforskning av både muntlig språk og skriftspråk	75%	25%	0%	0%	
10. Personalet i vår barnehage bidrar til at barna uttrykker følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter	75%	25%	0%	0%	

I vurderingsarbeidet blir det derfor viktig å velge ut de riktige verktøy og metoder. Slik kan man sikre at hverdagsituasjoner og aktiviteter gir barna gode muligheter til å være språklig aktive, det sikrer progresjon, det utvikler ny kunnskap og styrker således kvaliteten på arbeidet (Språk i barnehagen . mye mer enn bare prat. Udir.)

7 Æ Videre arbeid

Det generelle inntrykket av barnehagen innen valgte tilsyns tema er at barnehagen jobber godt for å fremme kommunikasjon og språk, og er godt innenfor på mange av de beskrevne tiltak i årsplan.

Bindal barnehage avd. Kjella har i sin årsplan beskrevet hvordan de vil jobbe med språk: Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk.

Barnehagens tiltak for å oppnå dette er:

- Tema som inneholder lesing og bokstaver (skriving)
- Vi har faste lesestunder
- Språkløyper
- Alf og Bett
- Vi bruker snakkepakken
- Synlige bokstaver henger på veggen
- Vi har førskoleklubb
- Fokuserer på bruk av lyder og ikke bokstavnavn
- Bruker språket bevisst i daglige rutiner og gjøremål
- Bruker rim, regler og sanger



Vi har utfordret personalet på to utviklingsområder, og stilt opp noen spørsmål til refleksjon under hvert punkt. Dette kan være bidrag som barnehagen kan bruke i sitt videre arbeid, for å styrke og fremme arbeidet med språk og kommunikasjon.

- “ Denne vurderingsrapporten har ikke til formål å komme med konkrete forslag til hvordan barnehagen skal gripe fatt i utviklingsarbeidet, men vi foreslår noen refleksjonsspørsmål for å hjelpe barnehagen til å komme i gang med utviklingsprosessen. Disse følges opp i møtet mellom barnehagen og tilsynsansvarlige 6 uker etter endt tilsyn.
- “ Etter at tematilsynet er avsluttet lager barnehagen en plan over hvordan utfordringene som gis i denne rapporten skal følges opp. Ansvar for dette legges til øverste leder i barnehagen, eier og tilsynsansvarlige i Bindal kommune.
- “ Senest 6 uker etter tilsynet møtes tilsynsansvarlige, øverste leder i barnehagen, kommunal tilsynsmyndighet og evt. andre for en oppfølgingsamtale. Målsettingen er å hjelpe barnehagen på rett spor i prosessen. Øverste leder i barnehagen innkaller til dette møtet.
- “ 6 måneder etter at tematilsynet er gjennomført må øverste leder i barnehagen rapportere tilbake til tilsynsmyndigheten om hvordan barnehagen har arbeidet med utviklingsområdene sine.

Bindal 14.3.18

Ann Britt Johansen
Tilsynsansvarlig

Ingunn Iversen
Tilsynsansvarlig

Vedlegg A Æ Deltakere i tematilsyn

Interne:

Barn: 5

Ansatte: 4

Foreldre: 3 foreldre (5 barn representert)



Eksterne: Ann Britt Johansen og Ingunn Iversen

Begrunnelse for valg av informanter / interne deltakere:

Emne for ekstern barnehagevurdering er: «Personalet stimulerer til et godt språkmiljø i barnehagen»

I rammeplanen for barnehagen står bl.a. følgende: *«Barnehagen skal være bevisst på at språk og kommunikasjon påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene».*

Dette er således et tema som vedkommer alle parter i barnehagen. Derfor finner vi det naturlig og hentet informasjon fra alle disse gruppene; barna, foreldrene og personalet.

Vedlegg B Æ Tidsbruk

Det er avsatt 3 dager til tilsyn med i denne barnehagen. Barnehagen får rapporten om tematilsyn umiddelbart etter dette. I forkant og underveis forbereder tilsynsansvarlige informasjon, metoder og verktøy, og driver informasjonsbearbeidelse og oppsummering. Styrer blir oppdatert om arbeidet hele veien.

Å gjennomføre et tematilsyn etter metoden for ekstern barnehagevurdering på tre dager er knapp tid, og dette innebærer en avgrensning av vurderingen. I tillegg skal rapport etter gjennomført rammefaktortilsyn leveres.

TIDSPLAN - prosessen før gjennomføring av tilsyn.

Bindal barnehage avd Kjella, uke 11 / 2018

Dato	Tid	Aktivitet	Ansvar
9.11.17	4 mnd. før tilsyn	Fysisk møte/telefonkontakt med barnehagen som skal ha tilsyn: Informasjon om metoden, ståstedsanalysen samt tilsynsprosessen	Tilsynsansvarlige

23.11.17	3,5 mnd. før tilsyn	<p>Informasjon til barnehagen via e-post angående ståstedsanalysen og tilsynsprosessen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oppstartsbrev 2. Om ståstedsanalysen (sett av 1 mnd. til arbeidet) 3. Om egenmeldingen for tilsyn av rammebetingelser 4. Oppgaver og ansvar i forbindelse med tilsynet 5. Tidsplan . prosessen før tilsynet 	Tilsynsansvarlige
12.1.18	2 mnd før tilsyn	Send: egenmeldingsskjema, ståstedsanalyse, forslag til tilsynstema og dokumentasjon til tilsynsansvarlige.	Styrer
24.1.18	1.5 mnd før tilsyn	Lag framtidsbilde. Send framtidsbildet til barnehagens styrer. Arbeidet med å utvikle framtidsbilde kan ta tid. Derfor bør forslaget til framtidsbildet sendes barnehagen så tidlig som mulig.	Tilsynsansvarlige
12.2.18	1 mnd før tilsyn	<p>Styrer diskuterer forslaget til framtidsbildet med personalgruppa og returnerer innspill, kommentarer eller en godkjenning.</p> <p>I tillegg sendes følgende informasjon til tilsynsansvarlige:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Fakta om barnehagen, skriftlig ~ Foto av barnehagen til rapporten sin forside ~ Innhente samtykke fra foresatt for å avholde barnesamtaler i tilsynsuka. 	Styrer
19.2.18	3 uker før tilsyn	<p>Lage:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Intervjuguider, som sendes barnehagen til utdeling ~ Tidsplan for tilsynsuka ~ Rapportmal, intern og ekstern ~ Mal for powerpoint presentasjon ~ Innkalling foreldremøte 	Tilsynsansvarlige
12.3.18		Tilsynsansvarlige kommer til barnehagen. Tilsyn gjennomføres.	Tilsynsansvarlige

Oversikt over oppgaver og ansvar i tilsynsukene ved Bindal barnehage avd. Kjella

NB! Det er viktig at denne tidsplanen følges. Evt. endringer må gjøres i god tid.

Oppgaver	Ansvar
Mandag 12.3.18	

Kl. 8.00-8.15	Tilsynsansvarlige møter styrer og de hun/han ønsker å ha med seg, eventuelt tillitsvalgte eller lignende. Det kan være praktiske spørsmål som skal avklares.	Styrer
Kl. 8.15- 8.45	Presentasjonsrunde	Styrer
Kl. 9.00-9.30 Kl. 9.30-10.00	Barnesamtale med 2 barn Barnesamtale med 3 barn	Tilsynsansvarlige Styrer setter sammen gruppene som tilsynsansvarlige skal ha samtale med, og finner sted for samtalen.
Kl. 10.15-11.30	Observasjon inne	Tilsynsansvarlige
Kl. 11.45-12.15	Oppsummeringsmøte / lunsj med styrer, og evt. de styrer ønsker å ha med seg. Dette vil gi ledelsen et bedre utgangspunkt for å føre utviklingsarbeidet videre.	Tilsynsansvarlig
Kl. 12.15-13	Møte med styrer og dem hun / han ønsker å ha med seg, vedrørende egenmelding - rammefaktorer	Tilsynsansvarlige
Kl. 13-14	Observasjon ute	Tilsynsansvarlige
Kl. 20.00-21.00	Foreldremøte Ingen av barnehagens ansatte skal være til stede på møtet, da det skal være full anonymitet, og de foresatte skal kunne uttale seg fritt om hva de mener om barnehagen.	Tilsynsansvarlige
Tirsdag 13.3.18		
Kl. 9.00-10.00	Observasjon inne	Tilsynsansvarlige
Kl. 10.00-10.30	Intervju med 2 ansatte	Tilsynsansvarlige
Kl. 10.30-11.00	Intervju med 2 ansatte	Tilsynsansvarlige
Kl. 11.00	Rapportskriving	Tilsynsansvarlige
Onsdag 14.3.18		
Kl. 8.30	Rapportjobbing / ferdigstilling av rapport	Tilsynsansvarlige
Kl. 14.00	Kort gjennomgang av rapport del B med styrer.	Tilsynsansvarlige
Kl. 16.30-17.30	Personalmøte med rapportframlegging av rapport del B. I tillegg til hele personalgruppen inviteres foreldrerådsrepresentanter, tillitsvalgte, ordfører, rådmann og oppvekstansvarlig.	Styrer inviterer til møtet. Tilsynsansvarlige avholder møtet.

	Overlevere rapport til styrer skriftlig og digitalt. Rapport vedrørende rammefaktortilsyn oversendes lokale barnehagemyndighet med kopi til barnehagen inne en uke etter avsluttet tilsyn.	
Etter tilsyn	Barnehagepersonalet lager plan over hvordan utviklingsområdene i rapport del B skal følges opp.	Styrer / barnehagefagligansvarlig i kommunen
Senest 6 uker etter tilsyn	Oppfølgingssamtale vedrørende rapport del B. Tilsynsansvarlige møter styrer, barnehagefaglig ansvarlig og eventuelt andre for oppfølgingssamtale. Målsettingen er å hjelpe barnehagen på rett spor i prosessen / en kvalitetsutvikling . ikke bestemme hva de skal gjøre	Barnehagefagligansvarlig i kommunen.
	Oppfølging av tilsyn . rammefaktorer. Lage plan for lukking av eventuelle avvik.	Barnehagefagligansvarlig i kommunen
6 måneder etter tilsyn	Styrer rapportere tilbake til barnehagefagligansvarlig i kommunene om hvordan barnehagen har arbeidet med utviklingsområdene sine.	Styrer

Vedlegg C Æ Metoder

For å sikre god forankring og at alle stemmer blir hørt, henter tilsynsansvarlige inn data fra flere andre kilder (kildetriangulering). Informantene er det tilsynsansvarlige som plukker ut, for eksempel ved å ønske å møte og intervju 4 - 6 åringene, foresatte i barnehagen og et utvalg av personalgruppen; pedagoger, assistenter og fagarbeidere. Det kan også være aktuelt å gjennomføre observasjoner blant barn og tilsatte i barnehagen.

For å styrke kvaliteten på de data vi finner, benytter vi ulike metoder for datainnsamling (metodetriangulering). Gjennom et bredt spekter av metoder tar tilsynsansvarlige temperaturen på den pedagogiske praksisen til barnehagen, og på hvordan barnehagen fungerer som organisasjon.

Tema og tid til rådighet virker inn på valg av metode. I prosessen i denne barnehagen er følgende metoder benyttet: Observasjon, intervju og dokumentanalyse. Under er det en beskrivelse av metodene.



Dokument- og resultatanalyse

På forhånd, etter at barnehagen hadde gjennomført ståstedsanalyse og før tilsynsansvarlige besøkte barnehagen, sendte barnehagen relevante dokumenter til tilsynsansvarlige. Dette var: ståstedsanalysen, foreldrevurdering, årsplan, månedsplan, mm.

Kvalitetsmål og tegn på god praksis

Tilsynsansvarlige utarbeidet forslag til et fremtidsbilde med kvalitetsmål og tegn på god praksis. Dette med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen og barnehageloven med forskrift. Framlegg til kvalitetsmål med tegn på god praksis ble drøftet i barnehagen, og godkjent.

Samtaleguider

For å samle lik tematikk, har tilsynsansvarlige i forkant utarbeidet ulike guider til hjelp for samtaler med barn, foresatte, assistenter, fagarbeidere og pedagoger. Disse er sendt ut på forhånd.

Møte med foresatte

En forutsetning for god barnehageutvikling er god dialog mellom hjem og barnehage. Foresatte må få anledning til å involvere og engasjere seg. I løpet av dette tilsynet har vi derfor hatt foreldremøte.

Møte med styrer

Styrer har en nøkkelrolle i utviklingsarbeidet som barnehagen skal ta tak i når konklusjonene i rapporten foreligger. En god dialog med styrer danner grunnlaget for gjensidig forståelse av barnehagens nå - situasjon og for videre arbeid.

Observasjon

Ble gjort av lokaliteter og lekemateriell, samt i leksituasjoner.



Vedlegg D Æ invitasjon til foreldremøte

Foreldremøte i Bindal barnehage avd. Kjella

Mandag 12.mars kl 20.00

Bindal barnehage avd Kjella skal ha tilsyn på både rammefaktorer og tema i uke 11 / 2018. Som emne for tematilsynet har de valgt:

«Personalet stimulerer til et godt språkmiljø i barnehagen»

Det er viktig for oss, men mest av alt for barnehagens personale at dere kommer på foreldremøtet. Dette slik at vi får flest mulig innspill på temaet.

Barnehageansatte skal ikke være med på foreldremøtet.

Resultatet av tematilsynet vil legges frem i en rapport som vil være tilgjengelig for alle etter onsdag 14.3.2018.

Med vennlig hilsen

Ingunn Iversen

Tilsynsansvarlig

Ann Britt Johansen

Tilsynsansvarlig

Vedlegg E Æ Tomme samtaleguider

Spørsmål til barna

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
<p>Barneperspektivet</p> <p>Alle barnehagebarn skal delta i et rikt og variert språkmiljø</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortell litt om hvordan du har det i barnehagen • Fortell om hvilke leker dere har. Har dere spill, bøker, tegnesaker og sånne ting? • Kan du bestemme selv hva du vil leke med eller er det de voksne som bestemmer det? • Fortell litt om hva dere bruker å gjøre i barnehagen. Inne og ute. Bruker de voksne å finne på ting dere kan gjøre? • Får barna være med på bestemme hvordan det skal være i barnehagen? • Bruker dere å synge, lese bøker og prate sammen?
<p>Personalperspektivet</p> <p>Alle i personalet er aktive i arbeidet med språkmiljøet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bruker de voksne i barnehagen å prate mye med barna? • Bruker de voksne å fortelle dere om det som skal skje i barnehagen? • Har dere samlingsstund i barnehagen? • Bruker de voksne i barnehagen å lese for barna? • Bruker de voksne bilder og bokstaver og sånne ting i barnehagen?
<p>Foreldreperspektivet</p> <p>Foresatte opplever at barna er i et språkstimulerende miljø i barnehagen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lærer du deg noe nytt i barnehagen? Sanger, bokstaver, lytte osv • Bruker du å fortelle mamma og pappa om det du lærer i barnehagen. Kan du lære dem noe?



<p>Organisasjonsperspektivet</p> <p>Barnehagen er en lærende organisasjon</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hva synes du er det beste med Kjella barnehage? • Er det noe du ikke liker med barnehagen?
--	---

Det vil bli stilt oppfølgingsspørsmål, som « fortell mer om \ddot{o} . «, der hvor det faller seg naturlig.

Spørsmål til foreldrene

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
<p>Barneperspektivet</p> <p>Alle barnehagebarn skal delta i et rikt og variert språkmiljø</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Har dere inntrykk av at personalet er opptatt av å prate med barna? • Har barna tilgang til språkmateriell og annet utstyr? • Gir personalet barna gode opplevelser som de videre kan bruke i lek og samtale? • Får barna ta del i høytlesing, sang og andre språkstimulerende aktiviteter?
<p>Foreldreperspektivet</p> <p>Foresatte opplever at barna er i et språkstimulerende miljø i barnehagen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Er barnas språkutvikling tema i foreldresamtaler? • Blir arbeidet med språkstimulering synliggjort i planer og annen dokumentasjon? • Opplever dere som foreldre at barna har nytte av språkstimuleringen de får i barnehagen? • Samarbeider foreldrene og personalet om språkstimulering slik at dere får nyttig informasjon og tips om språkstimulering? • Lytter personalet på dere som foreldre?
<p>Organisasjonsperspektivet</p> <p>Barnehagen er en lærende organisasjon</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hva er Kjella barnehage god på? • Hva kan barnehagen bli bedre på? • Hva kan dere foreldre bli bedre på?

Spørsmål til de ansatte

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
<p>Barneperspektivet</p> <p>Alle barnehagebarn skal delta i et rikt og variert språkmiljø</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Er det gode «pratestunder» mellom barn og personal? Gi eksempler. • Har dere tilgang til språkmateriell og utstyr, og har barna tilgang til dette? • Får barna får gode opplevelser som de bruker i lek og samtale? Gi eksempler. • Tilrettelegges det slik at barna aktivt kan delta i språkstimulerende aktiviteter? Hva og hvordan gjør dere det?
<p>Personalperspektivet</p> <p>Alle i personalet er aktive i arbeidet med språkmiljøet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legger personalet til rette for språklig samhandling i daglige rutiner? Hvis ja, hvordan? • Er personalet bevisst på sin rolle som språkmodell, og setter ord på og kommenterer det de gjør sammen med barna? • Jobber personalet systematisk med språk? Beskriv. • Bruker personalet konkrete eller illustrasjoner for å gi barna en god begrepsforståelse ved fortelling og høytlesing?
<p>Foreldreperspektivet</p> <p>Foresatte opplever at barna er i et språkstimulerende miljø i barnehagen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • På hvilken måte informeres foreldrene om barnas språkutvikling? • Hvordan informeres det om arbeidet med språkstimulering i barnehagen? • Blir arbeidet med språkstimulering synliggjort i planer og annen dokumentasjon? • På hvilken måte kan foreldrene oppleve at barna har nytte av språkstimuleringen de får i barnehagen? • Hvordan blir foreldrene involvert i arbeid med språkstimulering?

**Organisasjonsperspektivet**

Barnehagen er en lærende organisasjon

- Har personalet god kompetanse om barns språkutvikling?
- Ligger barnas medvirkning til grunn når det tilrettelegges for et språkstimulerende miljø? Beskriv hvordan dere gjør det.
- Blir arbeidet med å skape et godt språkmiljø i barnehagen vurdert? Hvordan?
- Gir styrer og pedagogisk leder faglig støtte og veiledning i arbeidet med språk? Hvordan?

Svarene utdypes med eksempler på hvordan dette gjøres i praksis, evt. metoder.