

TILSYNSRAPPORT DEL - B

Bindal barnehage, avd. Bindalseidet

Barnehagens valgte emne for tematilsyn:

«Barnehagens hverdag er preget av god omsorg.»



Bindal barnehage, avd. Bindalseidet
Postboks 12, 7982 Bindalseidet
Styrer: Arnfinn Hamnes
E-post: bindalseidet.barnehage@bindal.kommune.no
Telefon: 75 03 13 19



1 – Forord

Regionalt samarbeid om tilsyn og kvalitetsutvikling

Med utgangspunkt i ønske om å heve kvaliteten i barnehagene har vi siden januar 2011 hatt ekstern barnehagevurdering på Sør-Helgeland.

Begrunnelsen av behovet finner en også i Rammeplan for barnehagen kap. 4.3 - vurdering av arbeidet i barnehagen.

Rammeplanen sier: "Vurdering som blir gjort tilgjengelig for andre, kan bidra til en åpen og bred debatt om målet, innholdet, oppgavene og kvaliteten i barnehagen." Videre: "Systematisk vurderingsarbeid legger grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon".

Skole- og barnehage ansvarlige i kommunene på Sør-Helgeland (fagutvalget) opprettet i 2011 en vurderingsgruppe for barnehagene i regionen. Regionen består av mange små kommuner som hver for seg ikke maktet å gjennomføre ekstern vurdering. I det regionale samarbeidet er økonomiske og personlige ressurser samlet og benyttet på tvers av kommunegrensene på en god og effektiv måte. Denne gruppen har fra høsten 2013 fått ansvar for praktisk gjennomføring av tilsyn (rammefaktor- og tematilsyn) med barnehagene. Dette på vegne av kommunene som er lokal barnehagemyndighet, og skal føre tilsyn med virksomhetene. Jfr.

Barnehageloven § 16

Gruppens deltakere benevnes videre som; tilsynsansvarlige.

Denne rapporten, omhandler del B av tilsynet – tematilsyn (bygd opp etter modellen om ekstern barnehagevurdering).

Formålet med tematilsynet er å være til hjelp i arbeidet med pedagogisk kvalitetsutvikling i barnehagen – slik:

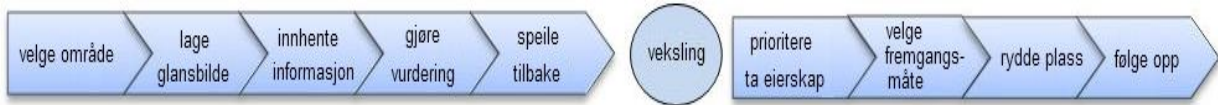
- Sikre kvalitetsutvikling
- Erkjennelse av at barnehagen behøver ekstern hjelp i sitt vurderingsarbeid
- Være med å oppfylle kravet i Lov om barnehager § 16 om kommunen sitt ansvar for tilsyn.

Hvem er tilsynsansvarlige?

Tilsynsgruppen er sammensatt av pedagoger i barnehager fra Sør-Helgeland. De har bred og variert pedagogisk bakgrunn, og skal føre tilsyn med alle barnehagene i regionen hvert tredje år. Ingen fører tilsyn med barnehager i egen kommune.



Progresjon i arbeidet med tematilsyn:



- Barnehagen gjennomfører Ståstedsanalysen i god tid før tematilsynet tar til.
- Barnehagen velger et fokusområde for tematilsyn i samsvar med resultat fra ståstedsanalysen
- Barnehagen sender resultatene fra ståstedsanalysen og bakgrunns materiell til tilsynsansvarlige.
- Tilsynsansvarlige forbereder selve tilsynet av barnehagen. Utarbeidelse av kriterium, metodevalg og verktøy blir tilpasset det barnehagen ønsker fokus på.
- Selve tilsynet blir gjennomført.
- Etterarbeid – lokalt utviklingsarbeid hos den barnehage som har hatt tematilsyn.

Rapporten

Tilsynsansvarlige skriver en rapport om resultatet av tilsynet. Rapporten trekker fram virksomhetens sterke sider, og hvilke utfordringer barnehagen har. Det beskrives maksimalt 4 sterke sider og 4 utviklingsområder i prioritert rekkefølge. Den gir også informasjon om rammene for tilsynet – tidsbruk, metodevalg, verktøy m.m.

Tematilsynet tar ikke mål av seg til å gi et fullstendig bilde av barnehagen, men må ses i sammenheng med tilsyn av rammefaktorer (Del – A) og vil være et bidrag til hva en skal arbeide videre med innen det fokusområde som er vurdert.

Det er ønske om at de verktøy og metoder som er blitt benyttet skal overføres til det interne vurderingsarbeidet barnehagen årlig arbeider med.

Barnehagen arbeider med de utviklingsområder som kom frem i rapporten og gir barnehageeier innen 6 måneder en tilbakemelding på det arbeidet som er gjort.



2 – Fakta om barnehagen

Bindal barnehage avd. Bindalseidet ligger sentralt plassert midt i Bindalseidet sentrum. Som nærmeste nabo har de skolen, idrettsanlegget og dagligvarebutikken Coop Marked. Selv med beliggenhet i sentrum er det kort avstand til gode turområder både i skog og ved sjø. Barna har «sine» plasser i sitt nærområde som de trives i og leker godt på. Barnehagen tilbyr bruk av gymsal, basseng og faste utedager i barnehagehverdagen.

Barnehagen er bygd som en en-avdelingsbarnehage, men er i etterkant utvidet til 2 avdelinger. Barnehagen er godkjent for bruk av 27 plasser hvorav inndelingen er 9 barn under tre år og 18 barn over 3 år. Pr. september 2014 var det 20 barn som benyttet barnehagen. I skrivende stund er det 18 plasser som er i bruk

I tillegg organiseres skolefritidsordning i kretsen. Ingen benytter tilbudet pr. nå.

Barnehagen har utviklet sin egen visjon:

Bindal barnehage – sammen om fremtiden.

Dette gjennom

Samarbeid – utvikling – trivsel - tilhørighet

3 – Valg av tema

Barnehagen har på bakgrunn av resultat av ståstedsanalysen bedt om tematilsyn på følgende tema:

Barnehagens hverdag er preget av god omsorg.

4 – Kriterier / Kvalitetskrav

Kriterier betyr her krav til kjennetegn på god kvalitet. De fastsatte kriterier hentes fra lov, regelverk, rammeplan for barnehagen, og eventuelt lokale planer / barnehagen sine egne planer.

Når tilsynsansvarlige gjennomfører et tilsyn, blir kriteriene sammenlignet med den informasjon som er samlet om temaet gjennom intervju og observasjon i barnehagen, i tillegg til de dokumentene som barnehagen har lagt frem.

Kriteriene i denne rapporten er utformet av tilsynsansvarlige, og godkjent av barnehagen.



Bakgrunnen for begrepet: Tidligere var det vanlig å samle på glansbilder. Englene med glitter på vingene, var de spesielt vakre. Ingen vet eksakt hvordan engler ser ut, men en kunne vel ønske at de så ut som på gamle glansbilder!



Glansbilde

Tema:

"Barnehagens hverdag er preget av god omsorg."



Kriterier	Tegn på god praksis
<p>Samfunnsperspektivet:</p> <p>Barnehagen er en lærende organisasjon.</p> <p>(Rammeplanen pkt. 2.3 og pkt 4.3 St.meld.nr 41 (2008-2009) pkt. 9.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet har kunnskap om omsorg og læring som skjer gjennom ulike aktiviteter • Alle tilsatte deltar jevnlig i refleksjon og drøfting av egen praksis • Praksis i barnehagen endrer seg i takt med utvikling og funn i vurderingsarbeid • Styrer og pedagogiske ledere gir faglig støtte og veiledning til personalet
<p>Barneperspektivet:</p> <p>«Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter.</p> <p>Barnehageloven § 2, 2. ledd</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Barna får tid og rom til ulike former for lek og aktivitet. • Barna erfarer at personalet lytter, støtter og utfordrer dem • Barna viser omsorg for hverandre. • Barna får bruke sin fantasi og kreativitet og får oppleve skaperglede
<p>Personalperspektivet:</p> <p>Personalet har ansvar for at alle barn, uansett funksjonsnivå, alder, kjønn og familiebakgrunn får oppleve at de selv og alle i gruppen er betydningsfulle personer for fellesskapet.</p> <p>(Rammeplan for bhg. S.23)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet er fysisk og psykisk tilstede der barna leker/oppholder seg • Personalet har kunnskap om og er bevisst egen rolle i forhold til omsorg og danning • Personalet hjelper aktivt barna til å mestre samspill og få gode erfaringer med andre barn. • Personalet er oppmerksom på og respekterer forskjellighet i barnegruppen.
<p>Foreldreperspektivet:</p> <p>Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.</p> <p>Barnehageloven § 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Barna forteller om omsorgsfulle voksne. • Barnas sosiale utvikling, lek og mestring i lek er tema i foreldresamtalene • Barnas dagligliv preges av lyttende og støttende voksne. • Innspill fra foreldrene blir tatt på alvor og fulgt opp.

5 – Barnehagens sterke sider innen valgt tema



Kriterium: Barnehagen er en lærende organisasjon.

Barnehagens samfunnsmandat er blant annet: «Barnehagen skal møte barna med tillitt og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati, og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering» (Barnehageloven § 1 formål)

- *Styrer og pedagogiske ledere gir faglig støtte og veiledning til personalet*

Personalet sier at dersom de spør får de både støtte og veiledning. De sier om sine ledere at de er fantastisk dyktige på det. Personalet sier at ledelsen også tar opp mindre hyggelige ting på en ordentlig måte. Styrer er på huset kun en dag fast i uka. Imidlertid sier de at det er bare å ta en telefon dersom de trenger hjelp og da får de det.

I ståstedsanalysen ser vi at 85.7 % sier barnehagens praksis er tilfredsstillende angående påstanden c8 «Alle tilsatte får faglig støtte og veiledning fra ledelsen» . 14.3% sier den kan bli bedre.

Kriterium: Personalet har ansvar for at alle barn, uansett funksjonsnivå, alder, kjønn og familiebakgrunn får oppleve at de selv og alle i gruppen er betydningsfulle personer for fellesskapet.

I rammeplanen står det: « at for barnehagen er det en primæroppgave å gi omsorg og nærhet og sørge for at barn ut fra alder og individuelle forutsetninger blir møtt med lydhørhet, innlevelse og vilje til samspill. Barnehagen skal gi rom for barns utøvelse av empati og omsorg i hverdagen»(Rp.1.3)

Barnehagen sier i sin årsplan at personalet skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

- *Personalet er fysisk og psykisk tilstede der barn leker og oppholder seg*

Barna i barnehagen sier at de voksne er «attme og dem passa på oss». Personalet sier at de er tilstede for barna, at de på den måten får med seg hva som skjer. Ikke bare hva som blir sagt, men også mimikk og kroppsspråk. Foreldrene sier at det er tydelig at personalet følger med barna, og de er flinke å gi tilbakemeldinger til dem når det er foreldresamtaler.

Ut fra intervjuene erfarer vi at dette er et tema som har vært diskutert og reflektert over, og at personalet er bevisst viktigheten av å være tilstede der barna leker og oppholder seg, slik at de på den måten kan justere og tilpasse aktiviteter/læring. Vi ser også at dette er et tema som engasjerer personalgruppen.





Kriterium: Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter.

Tidlige erfaringer med jevnaldrende har stor betydning for barns samspillsferdigheter og gjør barnehagen til en viktig arena for sosial utvikling, læring og etablering av vennskap. Alle barn i barnehagen, uansett alder, kjønn, etnisk bakgrunn og funksjonsnivå, må få likeverdige muligheter til å delta i meningsfylte aktiviteter i et fellesskap med jevnaldrende. Danning i barnehagen har som mål at barn skal utvikle selvstendighet og trygghet på seg selv som individ og egen personlige og kulturelle identitet. (Rammeplan pkt 2.4)

- *Barna får tid og rom til ulike former for lek og aktivitet.*

I ståstedsanalysens sier 100% av personalet at barnehagens praksis er tilfredsstillende når det gjelder påstanden i pkt. b5 «Barnehagen gir tid og rom til fri lek» Vi opplever dog at personalet også er inne på at de kunne vært flinkere med mer variert tilbud om aktiviteter. Barna forteller om ulike leker de leker i barnehagen, både inne og ute. De fleste barna refererte til at de lekte Wings og Minecraft. Vi tar dette med da vi ser og hører på våre tilsynsoppdrag at barna ofte leker ut dataspill i barnehagen. Dette ser ut til å ha blitt en del av barnekulturen. Personalet forteller om mye frilek. Det er satt av tid både på formiddagen og ettermiddagen til dette. Vi blir også fortalt at de er blitt flinkere enn før til å tilby mer varierte aktiviteter og at dette oftere tilbys nå. De sier at de bør bli enda flinkere til å sørge for varierte aktivitetstilbud/materiell. Barnehagen har god plass og har egne rom for legobygging, puterom og dukkerom. Foreldrene ramser opp i fleng ulike aktiviteter og tema barnehagen er flink til å jobbe med. Det er et ønske at barna blir tatt med på f.eks. matlaging.





Kriterium: Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

«Med forståelse menes respekt og annerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barnet. Med samarbeid menes regelmessig kontakt der informasjon og begrunnelse utveksles. Spørsmål knyttet til barns trivsel og utvikling og barnehagens pedagogiske virksomhet skal drøftes. Samarbeidet skal gi mulighet til å bygge en nødvendig, gjensidig forståelse for de dilemmaer som kan oppstå når hensynet til et enkelt barn må ses i forhold til barnegruppen.»(Rammeplan 1.6)

- Barnas dagligliv preges av lyttende og støttende voksne

I barnehagens ståstedsanalyse, punkt b4, sier hele personalgruppa at de er fleksible og imøtekommende ovenfor enkeltbarn og deres behov.

I punkt c12, sier de at de drøfter resultatene av brukerundersøkelser og andre tilbakemeldinger fra foresatte og barn.

Barna forteller i intervjuene at de voksne hjelper dem og veileder dem i de ulike situasjonene som oppstår. At de voksne hjelper dem hvis de ikke har noen å leke med eller kommer opp i konflikter.

Personalet sier i intervjuene at de er bevisste sin rolle og vet hva som forventes av dem, de har jobba mye med voksenrollen og mener at de tar hensyn både til enkeltbarnet og barnegruppa. De sier også at de lytter til de innspillene de får fra foreldrene.

Foreldrene sier at de opplever personalet som fleksible, at de tilpasser læring og aktivitet i forhold til nye utfordringer som oppstår. Som eksempel barn fra ulike nasjonaliteter. Foreldrene sier at mange av barna ikke forteller så mye fra barnehagen, men at de tror at personalet både lytter til og støtter barna.



6 – Barnehagen sine utviklingsområder innen valgt tema



Kriterium: Barnehagen er en lærende organisasjon.

Sosial kompetanse utvikles kontinuerlig gjennom handlinger og opplevelser. Dette skjer i alle situasjoner i løpet av dagen. Alle barn må få varierte samspillserfaringer. Barnehagens hverdag bør være preget av gode følelsesmessige opplevelser. Glede, humor og estetiske opplevelser må være kjennetegn ved barns tilværelse i barnehagen. I omsorg, lek og læring vil barns sosiale kompetanse både bli uttrykt og bekreftet ved at de viser evne til å leve seg inn i andres situasjon og viser medfølelse. Barn kan tidlig vise at de bryr seg om hverandre, løser konflikter og tar andres perspektiv. De kan ta hensyn og vise omsorg. Dette skjer både gjennom kroppslige og språklige handlinger. De må få trening i å medvirke til positive former for samhandling. Opplevelser av egenverd og mestring, lek med jevnaldrende og tilhørighet i et positivt fellesskap skal prege barnehagen. Barnehagen skal bidra til at barn utvikler trygghet på og stolthet over egen tilhørighet og respekt for andres kulturelle verdier og ytringer. Barn blir utfordret gjennom samhandling til å kunne mestre balansen mellom selvhverdelse og å se andres behov. Sosial kompetanse er vesentlig for å

- *Personalet har kunnskap om omsorg og læring som skjer gjennom ulike aktiviteter*

Vi observerte omsorgsfulle voksne i hverdagen. Imidlertid kommer det frem under intervjuene at personalet i liten grad er bevisst på eller kan sette ord på den omsorgen og læringen som skjer i ulike aktiviteter. Vi fikk ikke ut gode og/eller reflekterte eksempler på hva barnet lærer utfra sine handlinger.



Personalet må sammen definere hva de konkret legger i begrepene god omsorg i forhold til de ulike aktivitetene de tilbyr i hverdagen. Et godt tips fra foreldrene var å la barna være med i matlagingen. Et deilig ostesmørbrød kan gjøre mye for selvfølelsen og aktelsen fra de andre.

«Barnehagelivet består av komplekse samspill mellom mennesker. Omsorg handler om en gjensidighet i spillet. Barn skal møtes på en omsorgsfull måte. Dette krever et ansvarsbevisst personale som er nærværende og engasjerte i det enkelte barns trivsel og utvikling.» (Rammeplan pkt.2.1)

Kriterium: Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter.

Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom personalet og barna og om barnas omsorg for hverandre. Å gi barn mulighet til å gi hverandre og ta imot omsorg er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse, og er et viktig bidrag i et livslangt læringsperspektiv. (Rammeplan pkt. 2.1)

- *Barna viser omsorg for hverandre.*

I samtalene med personalet er det ingen tvil om at de mener en del av barna har utfordringer med å vise omsorg for hverandre. I ståstedsanalysen mener 71.4 % at barnehagens praksis bør bli bedre på dette. 28.6 % mener praksisen er god nok. Ingen mener praksisen MÅ endres og at tiltak er nødvendig.

«Barn må få hjelp til å oppfatte hvilke rammer som er akseptable i samvær med andre.» (Rammeplan pkt. 2.1) Når foreldrene skal sette opp pkt. som de mener barnehagen er flinke til, trekker de blant annet frem at de lærer barna respekt, å oppføre seg og at de er flinke til å arbeide med vennskap. Imidlertid ønsker de forbedring slik at ingen er alene i leken over tid.

For at barna skal vise omsorg for hverandre bør barnehagen fortsette, og også videreutvikle, den jobben de har påbegynt i samarbeid med barnas hjem.

«Personalet skal veilede barn i deres veksling mellom samfunnets normer og sosiale krav og egen væremåte. Barn må få hjelp til å oppfatte hvilke rammer som er akseptable i samvær med andre. Oppdragelse og danning må skje i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.» (Rammeplan pkt. 2.1)



Kriterium: Personalet har ansvar for at alle barn, uansett funksjonsnivå, alder, kjønn og familiebakgrunn får oppleve at de selv og alle i gruppen er betydningsfulle personer for fellesskapet.

Rammeplanen tar utgangspunkt i et helhetssyn på barn. Barns utvikling ses som en dynamisk og tett sammenvevd samspill mellom deres fysiske og mentale forutsetninger og miljøet de vokser opp i. Barn er sosiale aktører som selv bidrar til egen og andres læring. Samspill med andre mennesker er avgjørende for barns utvikling og læring. (Rammeplan 1.4)

- *Personalet har kunnskap om og er bevisst egen rolle i forhold til omsorg og danning.*

Vi har valgt å sette dette tegnet på barnehagens utviklingsområde fordi personalet her var vage i forhold til å konkretisere og eksemplifisere. Personalet svarer at de har kunnskap og er bevisste, at dette har de jobba med og reflektert mye over.

Under intervjuene blir barn med spesielle behov og de som krever seg nevnt, mens omsorg gjennom hverdagsaktivitetene ikke har fokus. Vi ser også at barnehagens årsplan inneholder mye om danning og oppdragelse, men ikke omsorg i rutinesituasjoner/hverdagsituasjoner. Vi blir derfor usikre på hvordan dette er jobbet med, og følges opp.

Vurdereransvarlige observerte at nære relasjoner mellom barn og personalet var tilstede, at barna får den oppmerksomheten og oppfølging de har behov for, men at planene sier lite om begrepet omsorg.

Barnehagen bør ha en gjennomgang av de ulike begrepene, slik at personalet får et bevisst forhold til den omsorgen de gir gjennom daglige rutiner og hverdagsaktiviteter.

«Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. Omsorg har verdi i seg selv.»
(Rammeplan 2.1)

Kriterium: Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillit. Foreldre må kunne stole på at de kan ta opp det som opptar dem i forhold til barnet og barnehagen, selv om det skulle innebære kritikk. (Rammeplan 1.6)



- *Innspill fra foreldrene blir tatt på alvor og fulgt opp*

Ståstedsanalysen, punkt a 16, viser at personalet er alle enige om at de oppfordrer foresatte til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehage. Personalet sier at de tar henvendelser og innspill fra foreldrene på alvor, men at de synes de får for lite tilbakemeldinger. De ønsker flere, på godt og på vondt.

Foreldrene selv mener at de kan bli bedre, både til å komme med innspill men også til å spørre mere og møte opp på foreldremøtene.

Foreldrene sier også at personalet ikke må være så snare med å «please» foreldrene, at de må gå gjennom innspillene og vurdere dem ut fra hva som er pedagogisk bra, og som de kan stå for.

De sier at barnehagen gjør mye bra, men at de også har ting de kan jobbe mere med. Et ønske var bl.a at arrangementer ble lagt til ulike ukedager, ikke bare mandager og tirsdager.

For at alle partene skal bli enda mer fornøyde med hverandres jobb bør barnehagen og foreldrene sette seg ned å gå gjennom ønsker og behov. Foreldrene har mange gode ideer, og personalet vil gjerne ha mere innspill.

«Personalet har ansvar for å gi foreldrene nødvendig informasjon om og begrunnelse for barnehagens virksomhet og invitere foreldrene til medvirkning.»
(Rammeplan s.20)



7 – Oppsummering

Gjennom dette tematilsynet har vi møtt en trivelig og engasjert gjeng både blant barna, personalet og foreldrene. Barnehagen har mange positive sider og noen utfordringer som vi har pekt på i denne rapporten. Disse utfordringene bør personalgruppen jobbe med sammen og gjerne dra inn foreldrene som en ressurs.

8 – Videre arbeid

- Etter at tematilsynet er avsluttet lager barnehagen en plan over hvordan utfordringene som gis i denne rapporten skal følges opp. Ansvar for dette legges til øverste leder i barnehagen og barnehagefaglig ansvarlig i Bindal kommune.
- Senest 6 uker etter tilsynet, møtes tilsynsansvarlige, øverste leder i barnehagen, barnehagefaglig ansvarlig og evt. andre for en oppfølgingssamtale. Målsettingen er å hjelpe barnehagen på rett spor i prosessen. Øverste leder i barnehagen innkaller til dette møtet.
- 6 måneder etter at tematilsynet er gjennomført må øverste leder i barnehagen rapportere tilbake til barnehagemyndigheten om hvordan barnehagen har arbeidet med utviklingsområdene sine.

Bindalseidet 19 mars 2015

Gerd A. Strand, tilsynsansvarlig

Torill Holmstrøm, tilsynsansvarlig

Vedlegg A – Deltakere i tematilsyn

Interne:

- 2 pedagogiske ledere, 1 fagarbeider og 4 assistenter
- 2 barn f. 2009, 3 barn født 2010
- 10 foreldre deltok på foreldremøte

Eksterne:

- Gerd A. Strand og Torill Holmstrøm, Brønnøysund



Begrunnelse for valg av informanter / interne deltakere:

Emne for tematilsynet er: «Barnehagens hverdag er preget av god omsorg.»

I rammeplanen for barnehagen står bl.a. følgende i kap: 1.1

«Personalet har som rollemodeller et særlig ansvar for at barnehagens verdigrunnlag etterlevs i praksis. Refleksjoner over egne verdier og handlinger skal inngå i personalets pedagogiske drøftinger. Barnehagen må systematisk vurdere om egen praksis og barnehagens kultur bidrar til å fremme verdiene som skal ligge til grunn for barnehagens virksomhet.»

Dette er således et tema som vedkommer alle parter i barnehagen. Derfor finner vi det naturlig at tilsynsansvarlige hentet informasjon fra alle disse gruppene; barna, foreldrene og personalet.

Vedlegg B – Tidsbruk

Det er avsatt 1 uke til å føre tilsyn med en barnehage. Under selve tilsynet, er tilsynsansvarlige i barnehagen i inntil 4 dager. Barnehagen får rapporten umiddelbart etter dette. I forkant og underveis forbereder tilsynsansvarlige informasjon, metoder og verktøy, og driver informasjonsbearbeidelse og oppsummering. Styrer blir oppdatert om arbeidet hele veien.

Å gjennomføre et tematilsyn etter metoden for ekstern barnehagevurdering på 4 dager er knapp tid, og dette innebærer en avgrensning av vurderingen. I tillegg skal rapport etter gjennomført rammefaktortilsyn leveres.

Vedlegg: Tidsplan FØR tilsynsuken

TIDSPLAN - prosessen før gjennomføring av tilsyn.

Bindal barnehage, avd. Bindalseidet uke 12 / 2015

Dato	Tid	Aktivitet	Ansvar
14.11.14	4 mnd. før tilsyn	Fysisk møte/telefonkontakt med barnehagen som skal ha tilsyn: Informasjon om metoden, ståstedsanalysen samt vurderingsprosessen	Tilsynsansvarlige
01.12.14	3,5 mnd. før tilsyn	Informasjon til barnehagen via e-post ang. ståstedsanalysen og vurderingsprosessen. 1. Oppstartsbrev	Tilsynsansvarlige



		<ol style="list-style-type: none"> 2. Om ståstedsanalysen (sett av 1 mnd. til arbeidet) 3. Om egenmeldingen for tilsyn av rammebetingelser 4. Oppgaver og ansvar i forbindelse med tilsynet 5. Tidsplan – prosessen før tilsynet 	
16.01.15	2 mnd før tilsyn	Send: egenmeldingsskjema, ståstedsanalyse, tilsynsystema og dokumentasjon til tilsynsansvarlige.	Styrer
02.02.15	1.5 mnd før tilsyn	Lag glansbilde. Send glansbildet til barnehagens styrer. Arbeidet med å utvikle glansbilde kan ta tid. Derfor bør forslaget til glansbildet sendes barnehagen så tidlig som mulig.	Tilsynsansvarlige
16.02.15	1 mnd før tilsyn	<p>Styrer diskuterer forslaget til glansbildet med personalgruppa og returnerer innspill, kommentarer eller en godkjenning.</p> <p>I tillegg sendes følgende informasjon til tilsynsansvarlige:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fakta om barnehagen, skriftlig • Foto av barnehagen til rapporten sin forside 	Styrer
23.02.15	3 uker før tilsyn	<p>Lage:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervjuguider • Tidsplan for tilsynsuka • Rapportmal, intern og ekstern • Mal for powerpoint presentasjon • Innkalling foreldremøte 	Tilsynsansvarlige
16.03.15		Tilsynsansvarlige kommer til barnehagen. Tilsyn gjennomføres.	Tilsynsansvarlige



Oversikt over oppgaver og ansvar i tilsynsuka ved Bindal barnehage avd. Bindalseidet

NB! Det er viktig at denne tidsplanen følges. Evt. endringer må gjøres i god tid.

Oppgaver		Ansvar
Mandag 16. mars 2015		
Kl. 08:00-08:15	Tilsynsansvarlige møter styrer og eventuelt tillitsvalgte. Det kan være praktiske spørsmål som skal avklares.	Tilsynsansvarlige
Kl. 08:15-08:45	Presentasjonsrunde i barnehagen.	Tilsynsansvarlige
Kl. 09:00-09:25	Barnesamtaler 3 barn f. 2009	Tilsynsansvarlige
Kl. 09:30-09:55	Barnesamtaler 2 barn f. 2010	
Kl. 10:00-10:25	Barnesamtaler 2 barn f. 2010	
Kl. 10:30-10:55	Barnesamtaler 2 barn f. 2010	
Kl. 11:00-11:25	Barnesamtaler 2 barn f. 2010	
Kl. 11:30-12:00	Oppsummeringsmøte / lunsj med styrer, og evt. de styrer ønsker å ha med seg. Dette vil gi ledelsen et bedre utgangspunkt for å føre utviklingsarbeidet videre.	Tilsynsansvarlige
Kl. 12:15- 12:45	Intervju avd.leder/pedagogisk leder	Tilsynsansvarlige
Kl. 12:50-13:20	Intervju pedagogisk leder	
Kl. 13:30-14:00	Intervju 1 assistenter	
Kl. 14:00-14:30	Intervju 1 assistent	
Kl. 14:30-15:00	Intervju 1 assistent	
Kl. 19:00-20:00	Foreldremøte Ingen av barnehagens ansatte skal være tilstede på møtet, da det skal være full anonymitet, og foresatte skal kunne uttale seg fritt om hva de mener om barnehagen.	Tilsynsansvarlig
Tirsdag		
Kl. 08:30-09:00	Intervju 1 assistent	Tilsynsansvarlige
Kl. 09:05-09:35	Intervju 1 assistent/fagarbeider	
Kl. 10:00-11:30	Observasjon/ev.intervju	Tilsynsansvarlige
Kl. 11:30-12:00	Oppsummering/Lunsch m/styrer	Tilsynsansvarlige
Kl. 12:00-13:30	Møte med styrer og dem han ønsker å ha med seg vedr. egenmelding av rammefaktorer.	Tilsynsansvarlige
Kl. 13:30	Etterarbeid/observasjoner	Tilsynsansvarlige
Onsdag		
08:00-	Rapportjobbing	Tilsynsansvarlige
Torsdag		



Kl. 08:00	Ferdigstilling av rapporter	Tilsynsansvarlige
Kl. 14:00	Kort gjennomgang av rapport for tematisyn med styrer.	Tilsynsansvarlige
Kl. 16:30	<p>Personalmøte med rapportframlegging av tematisyn.</p> <p>I tillegg til hele personalgruppen inviteres barnehageeier, ordfører, barnehagemyndighet foreldrerådsleder, og tillitsvalgte.</p> <p>Overlevere rapport til styrer, skriftlig og på minnepenn.</p> <p>Rapport vedrørende rammefaktortilsyn oversendes barnehage, eier og lokal barnehagemyndighet innen en uke etter at tilsynet er avsluttet.</p>	<p>Styrer inviterer til møtet</p> <p>Tilsynsansvarlige avholder møtet</p>

Vedlegg C – Metoder

For å sikre god forankring og at alle stemmer blir hørt, henter tilsynsansvarlige inn data fra flere andre kilder (kildetriangulering). Informantene er det tilsynsansvarlige som plukker ut, for eksempel ved å ønske å møte og intervju 4 - 6 åringene, foresatte i barnehagen og et utvalg av personalgruppen; pedagoger, assistenter og fagarbeidere. Det kan også være aktuelt å gjennomføre observasjoner blant barn og tilsatte i barnehagen.

For å styrke kvaliteten på de data vi finner, benytter vi ulike metoder for datainnsamling (metodetriangulering). Gjennom et bredt spekter av metoder tar tilsynsansvarlige temperaturen på den pedagogiske praksisen til barnehagen, og på hvordan barnehagen fungerer som organisasjon.

Tema og tid til rådighet virker inn på valg av metode. I prosessen i denne barnehagen er følgende metoder benyttet: Observasjon, intervju og dokumentanalyse. Under er det en beskrivelse av metodene.

Dokument- og resultatanalyse

På forhånd, etter at barnehagen hadde gjennomført ståstedsanalyse og før tilsynsansvarlige besøkte barnehagen, sendte barnehagen relevante dokumenter til tilsynsansvarlige. Dette var: ståstedsanalysen, virksomhetsplan, årsplan og månedsplan. I tillegg hentet vi ut serviceerklæringen fra kommunens hjemmeside.

Kriterium og tegn på god praksis

Tilsynsansvarlige utarbeidet forslag til et glansbilde med kriterium og tegn på god praksis. Dette med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen og barnehageloven med forskrift. Framlegg til kriterium med tegn på god praksis ble drøftet i barnehagen, og godkjent.

Samtaleguider

For å samle lik tematikk, har tilsynsansvarlige i forkant utarbeidet ulike guider til hjelp for samtaler med barn, foresatte, assistenter og pedagoger.



Møte med foresatte

En forutsetning for god barnehageutvikling er god dialog mellom hjem og barnehage. Foresatte må få anledning til å involvere og engasjere seg. I løpet av dette tilsynet har vi derfor hatt foreldremøte.

Møte med styrer

Styrer har en nøkkelrolle i utviklingsarbeidet som barnehagen skal ta tak i når konklusjonene i rapporten foreligger. En god dialog med styrer danner grunnlaget for gjensidig forståelse av barnehagens nå - situasjon og for videre arbeid.

Observasjon

Vi observerte i hverdagssituasjoner



Vedlegg D – Invitasjon til foreldremøte

Foreldremøte i barnehagen

Mandag den 16 mars 2015

kl. 19:00-20:00

Barnehagen skal ha tilsyn i uke12.

De har valgt temaet:

Barnehagens hverdag er preget av god omsorg

Det er veldig viktig at dere kommer, slik at vi får flest mulig innspill på temaet.

Vi skal i tillegg snakke med de ansatte og barna i barnehagen.

Barnehageansatte skal ikke være med på møtet. Resultatet av tematilsynet vil legges frem i en rapport som vil være tilgjengelig for alle etter 19.03.15

Med vennlig hilsen

Gerd Strand og Torill Holmstrøm, tilsynsansvarlige

Vi skal i tillegg snakke med de ansatte og barna i barnehagen.

Barnehageansatte skal ikke være med på møtet. Resultatet av tematilsynet vil legges frem i en rapport som vil være tilgjengelig for alle etter 19.03.15



Vedlegg E – Tomme samtaleguider

Spørsmål til barna

1. Vurdererne presenterer seg selv
2. Barnet får presentere seg
3. Overgang fra kontaktetablering til tema
4. Innledende prosedyrer ...organisering og struktur
5. Introduksjon til vurderingstema

...»nå vil jeg at du skal fortelle oss om hvordan du har det i barnehagen saman med de andre barna og de voksne»

Barnet forteller:

Vurderingstema: Barnehagens hverdag er preget av god omsorg

Barna

Kvalitetsmål: «Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter.

Barnehageloven § 2, 2. ledd

Tegn: Barna får tid og rom for ulike former for lek og aktivitet (både ute og inne).

Hjelpespørsmål

1. Fortell om leken i barnehagen.
2. Fortell hvor du leker, hva du leker?
3. Fortell om det er noe du ikke får leke med, plasser du ikke får leke.

Barnet:

Tegn: Barna erfarer at personalet lytter, støtter og utfordrer dem

Hjelpespørsmål

4. Fortell om de voksne i barnehagen
5. Fortell hva de voksne gjør når dere «ikke vil»
6. Fortell om hva de voksne gjør når du trenger hjelp/ikke får være med/trenger trøst?

Barnet:

Tegn: Barna viser omsorg for hverandre

Hjelpespørsmål

1. Fortell om vennene dine i barnehagen
2. Fortell hva du gjør hvis de blir lei seg, krangler



3. Fortell om ting du gjør sammen med andre i barnehagen?
4. Fortell om hva du og de voksne gjør sammen?

Barnet:

Tegn: Barna får bruke sin fantasi og kreativitet og får oppleve skaperglede

Hjelpespørsmål

1. Fortell om hva du pleier å tegne/male? Bestemmer du det selv?
2. Er det noe du kunne tenkt deg å lage eller leke som du ikke har prøvd ennå?
3. Fortell hvem som finner på det du og de andre barna gjør i barnehagen?
4. Får dere tak i leker og materiell som dere har lyst å leke med, har dere mye å velge i?

Barnet:

Personalet

Kvalitetsmål: Personalet har ansvar for at alle barn, uansett funksjonsnivå, alder, kjønn og familiebakgrunn får oppleve at de selv og alle i gruppen er betydningsfulle personer for fellesskapet.

(Rammeplan for bhg. S.23)

Tegn: Personalet er fysisk og psykisk tilstede der barna leker og oppholder seg.

Hjelpespørsmål

5. Fortell om hva de voksne gjør når dere leker eller lager ting i barnehagen.
6. Fortell om når de voksne er med på leken.
7. Fortell hvordan du har det når de voksne er med å leke?

Barnet:

Foreldrene

Kvalitetsmål: Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehageloven § 1

Tegn:

Hjelpespørsmål

8. Bruker du å snakke med dem hjemme om hvordan du har det i barnehagen?
9. Bruker du å fortelle de voksne hjemme, om du får hjelp/trøst i barnehagen?

Barnet:



Avsluttning

- a. Sonderende fase: Utdyper og tydeliggjør sin forklaring
- b. Oppsummering av samtalen
- c. Avslutt ...takkk for hjelpen!

2 – Dette sa foreldrene

Intervjuguide – spørsmål til foreldrene

Tema: Barnhagens hverdag er preget av god omsorg.

Sett opp punkt dere mener barnehagen er flinke til:

-
-

Sett opp punkt dere mener barnehagen kan bli flinkere til:

-
-

Sett opp punkt dere mener foreldrene kan bli flinkere til:

-
-

Foreldrene

Kvalitetsmål: Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehageloven § 1

Tegn: Forteller barna om omsorgsfulle voksne ? Eksemplifiser.

Svar:

Tegn: Er barnas sosiale utvikling, lek og mestring i lek tema i foreldresamtalene?

Svar:



Tegn: Er barnas dagligliv preget av lyttende og støttende voksne ?

Svar:

Tegn: Blir innspill fra foreldrene tatt på alvor og fulgt opp.?

Svar:

3 – Dette sa de ansatte

Intervjuguide – spørsmål til personalet

Tema: Barnehagens hverdag er preget av god omsorg

Barna

Kvalitetsmål: «Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter.

Barnehageloven § 2, 2. ledd

Tegn: Viser barna omsorg for hverandre?

Svar:

Tegn: Får barna bruke sin fantasi og kreativitet og oppleve skaperglede ?

Svar:

Tegn: Får barna tid og rom for ulike former for lek og aktivitet?

Svar:

Tegn: Lytter, støtter og utfordrer dere barna?

Svar:

Personale

Kvalitetsmål: Personalet har ansvar for at alle barn, uansett funksjonsnivå, alder, kjønn og familiebakgrunn får oppleve at de selv og alle i gruppen er betydningsfulle personer for fellesskapet.

(Rammeplan for bhg. S.23)



Tegn: Er dere fysisk og psykisk tilstede der barna leker/oppholder seg ?

Svar:

Tegn: Har dere kunnskap om og er bevisst egen rolle i forhold til omsorg og danning ?

Svar:

Tegn: Hjelper dere aktivt barna til å mestre samspill og få gode erfaringer med andre barn?

Svar:

Tegn: Er dere oppmerksom på og respekterer forskjellighet i barnegruppen?

Svar:

Foreldrene

Kvalitetsmål: Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehageloven § 1

Tegn: Tror dere barna forteller om omsorgsfulle voksne ?

Svar:

Tegn: Er barnas sosiale utvikling, lek og mestring i lek tema i foreldresamtalene?

Svar:

Tegn: Mener dere at barnas dagligliv er preget av lyttende og støttende voksne ?

Svar:

Tegn: Blir innspill fra foreldrene tatt på alvor og fulgt opp.?

Svar:

Barnehagen som lærende organisasjon

Kvalitetsmål: Barnehagen er en lærende organisasjon.

(Rammeplanen pkt 2.3 og 4.3. St.meld. nr 41 (2008 – 2009) pkt 9.4)

Tegn: Har dere kunnskap om omsorg og læring som skjer gjennom ulike aktiviteter ?



Svar:

Tegn: Deltar alle tilsatte jevnlig i refleksjon og drøfting av egen praksis?

Svar:

Tegn: Endrer praksis i barnehagen seg i takt med utvikling og funn i vurderingsarbeid ??

Svar:

Tegn: Gir styrer og pedagogiske ledere faglig støtte og veiledning til dere ?

Svar: