

TILSYNSRAPPORT DEL - B

Bindal barnehage avd. Terråk

Barnehagens valgte emne for tematilsyn:

Personalet i barnehagen skaper et språkstimulerende miljø for alle barn



Bindal barnehage avd. Terråk,
Rørgata 6, 7980 Terråk
Styrer: Arnfinn Hamnes
E-post: postmottak@bindal.kommune.no
Telefon: 750 34 307



1 – Forord

Regionalt samarbeid om tilsyn og kvalitetsutvikling

Med utgangspunkt i ønske om å heve kvaliteten i barnehagene har vi siden januar 2011 hatt ekstern barnehagevurdering på Sør-Helgeland.

Begrunnelsen av behovet finner en også i Rammeplan for barnehagen kap. 4.3 - vurdering av arbeidet i barnehagen.

Rammeplanen sier: «Vurdering som blir gjort tilgjengelig for andre, kan bidra til en åpen og bred debatt om målet, innholdet, oppgavene og kvaliteten i barnehagen». Videre: «Systematisk vurderingsarbeid legger grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon».

Skole- og barnehage ansvarlige i kommunene på Sør-Helgeland (fagutvalget) opprettet i 2011 en vurderingsgruppe for barnehagene i regionen. Regionen består av mange små kommuner som hver for seg ikke maktet å gjennomføre ekstern vurdering. I det regionale samarbeidet er økonomiske og personlige ressurser samlet og benyttet på tvers av kommunegrensene på en god og effektiv måte. Denne gruppen har fra høsten 2013 fått ansvar for praktisk gjennomføring av tilsyn (rammefaktor- og tematilsyn) med barnehagene.

Dette på vegne av kommunene som er lokal barnehagemyndighet, og skal føre tilsyn med virksomhetene, jfr. Barnehageloven § 16.

Gruppens deltakere benevnes videre som; tilsynsansvarlige.

Denne rapporten, omhandler del B av tilsynet – tematilsyn (ekstern barnehagevurdering).

Formålet med tematilsynet er å være til hjelp i arbeidet med pedagogisk kvalitetsutvikling i barnehagen – slik:

- Sikre kvalitetsutvikling
- Erkjennelse av at barnehagen behøver ekstern hjelp i sitt vurderingsarbeid
- Være med å oppfylle kravet i Lov om barnehager § 16 om kommunen sitt ansvar for tilsyn.

Hvem er tilsynsansvarlige?

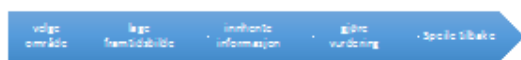
Tilsynsgruppen er sammensatt av pedagoger i barnehager fra Sør-Helgeland. De har bred og variert pedagogisk bakgrunn, og skal føre tilsyn med alle barnehagene i regionen hvert tredje år. Ingen fører tilsyn med barnehager i egen kommune.

Faglig grunnlag for ekstern vurdering

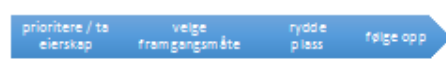
Kvalitetsarbeid og barnehagebasert vurdering

Barnehageutvikling og organisasjonsendring

Barnehagevurdering



Endring av praksis



Progresjon i arbeidet med tematilsyn:

- Barnehagen gjennomfører Ståstedsanalysen i god tid før tematilsynet tar til.
- Barnehagen i samråd med tilsynsparet velger et fokusområde for tematilsyn i samsvar med resultat fra ståstedsanalysen.
- Barnehagen sender resultatene fra ståstedsanalysen og bakgrunns materiell til tilsynsansvarlige.
- Tilsynsansvarlige forbereder selve tilsynet av barnehagen. Utarbeidelse av kvalitetsmål, metodevalg og verktøy blir tilpasset det barnehagen ønsker fokus på.
- Selve tilsynet blir gjennomført.
- Etterarbeid – lokalt utviklingsarbeid hos den barnehage som har hatt tematilsyn.

Rapporten

Tilsynsansvarlige skriver en rapport, del B, om resultatet av tilsynet. Rapporten trekker fram virksomhetens sterke sider, og hvilke utfordringer barnehagen har. Det beskrives maksimalt 4 sterke sider og 4 utviklingsområder i prioritert rekkefølge. Den gir også informasjon om rammene for tilsynet – tidsbruk, metodevalg, verktøy m.m.

Tematilsynet tar ikke mål av seg til å gi et fullstendig bilde av barnehagen, men må ses i sammenheng med tilsyn av rammefaktorer (Del – A) og vil være et bidrag til hva en skal arbeide videre med innen det fokusområde som er vurdert.

Det er ønske om at de verktøy og metoder som er blitt benyttet skal overføres til det interne vurderingsarbeidet barnehagen årlig arbeider med.

Barnehagen arbeider med de utviklingsområder som kom frem i rapporten og gir barnehageeier innen 6 måneder en tilbakemelding på det arbeidet som er gjort.



Fakta om barnehagen.

Bindal barnehage avd. Terråk har sitt hovedtilholdssted i Rørgata 6. Barnehageåret 2015 / 2016 er det barn som er født i 2010 – 2014 som har lokalene sine her. Som nærmeste nabo har vi skolen. Det eldste kullet med barn født i 2010 har sin hovedbase i grillhuset vårt. Dette barnehagetilbudet er definert som et friluftstilbud. Den opprinnelige barnehagen er bygd som en 2-avdelings barnehage, hvor vi har godkjenning for bruk av 27 plasser hvorav inndelingen er 9 barn under tre år, og 18 barn over denne alder. Pr oktober 2015 er det 31 barn som har sitt tilbud hos oss, og det er da også årsaken til at vi har utvidet tilbudet med en friluftsbasis. Barnehagen har utarbeidet sin egen visjon.

Denne ser slik ut: ***Bindal barnehage – sammen om framtida, dette gjennom samarbeid, utvikling, trivsel og tilhørighet.***

Barnehageåret 2015 / 2016 har vi 8,2 stillinger til å drifte virksomheten. Til å betjene disse stillingene har i ordinær bemanning ni damer og en herre. Fire av disse har førskolelærerutdanning, og innehar funksjoner som pedagogiske ledere. Vi har også en allmennlærer ansatt hos oss som støttepedagog. Avdelingsleder ved barnehagen er; Bodil Museth. I oppstarten av dette barnehageåret har vi flere langtidssykemeldinger. Dette vil påvirke bemanningssammensetningen i forhold til det ordinære personalet.

3 – Valg av tema

Ut i fra resultatet av ståstedanalysen og organisasjonsanalysen og andre identifiserte utviklingsområder kommer barnehagen, barnehageeier og tilsynsparer frem til barnehagens hovedutfordring. Denne formuleres og blir utgangspunktet for tematilsyn (ekstern vurdering).

Barnehagens valgte tema er:

Personalet skaper et språkstimulerende miljø for alle barn.



4 – Kvalitetsmål / tegn på god praksis

Tilsynsparet lager i forkant av tilsynet, et forslag til «Fremtidsbilde» for tilsynet innenfor det valgte tema. I tillegg til målformuleringer, settes det opp konkrete tegn på hva som kjennetegner en god praksis, noe som synliggjør involvering og løsningsorientering i stedet for problemfokusering. Tegnene fungerer som kjernen i vurderingsprosessen. Et bredt spekter av interessenter vil få uttale seg om barnehagens nåværende praksis i forhold til tegnene på god praksis. Fremtidsbildet består av fire kvalitetsmål med fire tegn på god praksis.

Kvalitetsmål betyr her mål for kvalitet. De fastsatte kvalitetsmålene hentes fra lov, regelverk, rammeplan for barnehagen og ståstedsanalysen og eventuelt lokale planer / barnehagen sine egne planer.

Når tilsynsansvarlige gjennomfører et tilsyn, blir tegn på god praksis sammenlignet med den informasjon som er samlet om temaet gjennom intervju og observasjon i barnehagen, i tillegg til de dokumentene som barnehagen har lagt frem. Kvalitetsmålene i denne rapporten er utformet av tilsynsansvarlige, og godkjent av barnehagen.

Fremtidsbildet

Det å vurdere vil her si å måle en nå – situasjon opp mot en idealtilstand. Her blir en slik idealtilstand kalt fremtidsbildet. Et fremtidsbilde belyser temaet fra ulike sider og er knyttet til aktivitet. Fremtidsbildet gjøres konkret ved å dele det inn i kvalitetsmål med tegn på god praksis. Barnehagens nåværende praksis blir vurdert opp mot dette bildet. Kvalitetsmålene og tegn på god praksis på fremtidsbildet skal henge nøye sammen med påstandene i ståstedsanalysen, organisasjonsanalysen og evt. brukerundersøkelser. Fremtidsbildet er utformet av tilsynsparet, men barnehagen er involvert i arbeidet i forkant av vurderingsprosessen.

Tema: Personalet skaper et språkstimulerende miljø for alle barn.

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
<p>Barneperspektivet Alle barnehagebarn skal delta i et rikt og variert språkmiljø</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet snakker med barna • Tilgang til variert språkstimulerende materiell • Barna får ta del i høytlesning/fortelling • Barna får tid og rom til samtale
<p>Personalperspektivet Personalet legger til rette for og stimulerer til språkutvikling i barnehagen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet legger til rette for språkutviklende lek/aktiviteter. • Personalet prioriterer samtaler med barna • personalet tar barna med i planlegging og evaluering • personalet jobber strukturert ved innlæring av nye begreper.
<p>Foreldreperspektivet Foresatte opplever at barna er i et språkstimulerende miljø i barnehagen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Foresatte kjenner til hvordan barnehagen jobber med språkstimulering • Språkutvikling er tema på foreldresamtalene • Det er fortelling og høytlesning hver dag • Arbeidet i forhold til språk blir dokumentert
<p>Organisasjonsperspektivet Barnehagen er en lærende organisasjon</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet har god kompetanse om barns språkutvikling • Det er avsatt tid til drøfting og refleksjon over personalets rolle i barns språkmiljø. • Styrer og pedagogisk leder gir faglig veiledning og støtte. • Personalet følger lojalt opp de bestemmelser som er tatt.

5 – Tegn på god praksis

Sammenstille og se mønster

Når alle data er samlet inn ved hjelp av ulike metoder, sammenstilles disse dataene. Tilsynsansvarlige analyserer og vurderer informasjonen ved å speile den mot fremtidsbildet (tegnene på god praksis).

Ut fra denne vurderingen trekkes konklusjoner. Man finner frem til barnehagens sterke sider innen barnehagens valgte område, og til sider som bør utvikles for å bli bedre.



Alle barnehagebarn skal delta i et rikt og variert språkmiljø.

- *Barna får ta del i høytlesning/fortelling*

Barna forteller at det blir lest for dem i samlingsstunden og at fortelling blir brukt i forbindelse med temaet eventyr. De forteller videre at det blir brukt figurer som er skjæret ut i papp, i samlingsstundene, og at de får leke med dem etterpå. Det leses på «stille» rommet i barnehagen og i grillhytta, dette forteller spesielt de eldste barna i gruppen.

De voksne i barnehagen forteller at det leses og sees i bøker med alle barn i barnehagen. De sier at det tidligere har vært tradisjon for å bruke mye bøker sammen med barna, at dette har fått mindre fokus en tid. Det jobbes mer bevisst i forhold til dette nå og dermed leses/fortelles det oftere for barna. Det brukes noen

ganger stor gruppe, men det legges også til rette for lesing/fortelling på stasjoner/i små grupper.

























Foresatte opplever at barna har et språkstimulerende miljø i barnehagen.

- *Språkutvikling er tema på foreldresamtalene*

Personalet sier at de observerer enkelt barnets bruk av språket ved hjelp av TRAS (tidlig registrering av språkutvikling). Dette gjøres i forbindelse med forberedelser til foreldresamtalene. Hele personalet uttrykker at de er med på disse forberedelsene. Observasjonene av enkelt barnets språkutvikling blir tatt opp i møte med foreldrene og gjennomgått. Personalet sier videre at de har skjema til foreldresamtalene som omhandler alle utviklingsområdene til barna, også språk, og her blir TRAS og barnets utvikling omtalt.

Foreldrene forteller at TRAS er aktivt brukt, de kjenner seg trygge på at barnas språkutvikling blir ivaretatt og fulgt opp.

Ståstedsanalysen 2015 viser:

15. I barnehagen observerer vi alle barnas språk og språkbruk i hverdagen.								
2015-2016 - Sum alle undersøkelser i perioden		100,0 %		0,0%		0,0%		0,0%
2015-2016 - Ståstedsanalysen 2015		100,0 %		0,0%		0,0%		0,0%
16. Vi voksne reflekterer sammen rundt observasjoner vi gjør.								
2015-2016 - Sum alle undersøkelser i perioden		87,5%		12,5%		0,0%		0,0%
2015-2016 - Ståstedsanalysen 2015		87,5%		12,5%		0,0%		0,0%
17. I vår barnehage danner observasjoner og vurderinger et utgangspunkt for å gi det enkelte barnet tilpassede språklige utfordringer.								
2015-2016 - Sum alle undersøkelser i perioden		87,5%		12,5%		0,0%		0,0%
2015-2016 - Ståstedsanalysen 2015		87,5%		12,5%		0,0%		0,0%











Personalet legger til rette for og stimulerer til språkutvikling i barnehagen.

- *Personalet tar barna med i planlegging og evaluering*

Barna sier de av og til får være med å planlegge og evaluere. Barna forteller at de bestemmer hva de skal leke og hvilket spill de har lyst til å spille. Barna fremhever at de voksne bestemmer mye og de lite.

Personalet gjennomfører barnemøter med barnegruppen og samtaler med enkeltbarn. Barnas synspunkter blir notert og tatt med i videre planlegging. Tankekartmetoden blir brukt både på små og storavdelingene. Etter at aktiviteter er gjennomført får de være med å evaluere, og si noe om hvordan det har vært. I tilsynsuken kom vi rett inn i en temaperiode om eventyr. Mange eventyr har blitt lest og barna vil bli tatt med på å plukke ut et eventyr til fordypning.

8. I vår barnehage har alle barn rett til å uttrykke seg og få innflytelse på alle sider ved sitt liv i barnehagen.

2015-2016 - Sum alle undersøkelser i perioden	 75,0%	 25,0%	 0,0%	 0,0%	
2015-2016 - Ståstedsanalysen 2015	 75,0%	 25,0%	 0,0%	 0,0%	

6 – Praksis kan bli bedre

































Barnehagen er en lærende organisasjon

- *Det er avsatt tid til drøfting og refleksjon over personalets rolle i barns språkmiljø.*

Personalet sier at det ikke er nok tid avsatt til drøfting og refleksjon, men at de har noen møtearenaer. Det avholdes felles pedagogisk ledermøter (2-3 ganger i halvåret), felles personalmøter (3 høst og 3 vår), avdelingsmøter for barnehageenheten (hver 14.dag) disse møtene kan også deles avdelingsvis ved behov. Felles møter vil si at alle tre husene i Bindal barnehage møtes.

Pedagogene har ubundet tid, men ikke avsatt tid til felles planlegging. Assistentene har ingen fastsatt tid til planlegging/faglig oppdatering. Alle møter blir holdt etter barnehagens åpningstid. Personalet samt ledelsen er enige om at møter ikke avholdes i barnehagens åpningstid.

Ståstedsanalysen 2015 viser:

35. I vår barnehage planlegger vi vår pedagogiske virksomhet.					
2015-2016 - Sum alle undersøkelser i perioden	 50,0%	 37,5%	 0,0%	 12,5%	
2015-2016 - Ståstedsanalysen 2015	 50,0%	 37,5%	 0,0%	 12,5%	
36. I vår barnehage dokumenterer vi vårt pedagogiske arbeid.					
2015-2016 - Sum alle undersøkelser i perioden	 50,0%	 37,5%	 0,0%	 12,5%	
2015-2016 - Ståstedsanalysen 2015	 50,0%	 37,5%	 0,0%	 12,5%	
37. I vår barnehage vurderer vi vårt pedagogiske arbeid.					
2015-2016 - Sum alle undersøkelser i perioden	 37,5%	 37,5%	 12,5%	 12,5%	
2015-2016 - Ståstedsanalysen 2015	 37,5%	 37,5%	 12,5%	 12,5%	

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Den enkelte barnehage står fritt til å velge metoder og omfang ut fra lokale forutsetninger og behov. Gjennomføringen av planene må være så fleksibel at det er rom for spontanitet og barns medvirkning.

Barnehagens styrer har et særlig ansvar for å iverksette og lede barnehagens arbeid med planlegging, dokumentasjon og vurdering.

Pedagogisk leder har ansvar for planlegging, dokumentasjon og vurdering av arbeidet i barnegruppen han/hun har ansvar for.

Styrer og pedagogisk leder har ansvar for at barnehagens mål og rammer er klarlagt for personalet, at det utvikles en felles forståelse for målene blant medarbeiderne og for at foreldrene får god og tilstrekkelig informasjon om barnehagens virksomhet. Det bør legges til rette for bredest mulig medvirkning fra barn, foreldre, barnehagens personale og eiere i planlegging, dokumentasjon og vurdering av barnehagens pedagogiske virksomhet.

Et aktivt verdigrunnlag, en tydelig visjon og en felles plattform er avgjørende for om en barnehage fremstår helhetlig.

En tydelig kommunisert plattform er viktig for å skape forutsigbarhet og trygghet i barnehagehverdagen for både barn og foreldre og ansatte.

I utviklingsprosessene i en barnehage vil felles plattform sikre at man har et likt begrepsapparat og man kan dele felles erfaringer. Videre vil refleksjoner og avgjørelser tuftes på et grunnlag som er kjent for alle. Synsing og innfallsmetoder i barnehageutvikling vil hindres.



Kulturen i barnehagen bygges først og fremst gjennom et omforent sett av verdier, en tydelig visjon og en felles plattform.

Personalet må jobbe for å få en felles forståelse for pedagogiske begreper og for der igjennom skape et aktivt forhold til innholdet. Begreper som for eksempel veiledning, refleksjon, dokumentasjon, vurdering m.m.

Barnehagen må aktivt se på og revitalisere sin visjon og sine verdier. Denne jobben bør sees i sammenheng med påstandene i ståstedsanalysen og hva personalet faktisk har svart. Det faktum at 12.5% ikke vet og 37.5% mener praksis bør bli bedre og 12.5 % mener praksis må endres, bør være signaler nok for å sette i gang en prosess. Fokus blir at endring av gjeldende praksis, eller mangel på sådan, på disse vesentlige sidene av den pedagogiske virksomheten, blir igangsatt.

Barnehagen må sikre seg et system/en struktur som ivaretar personalets behov for avsatt tid til drøfting og refleksjon, og at tiden blir brukt etter intensjonen. Dette gjelder tid til drøfting og refleksjon i forhold til alle utviklingsområder, men i dette tilfellet gjelder det personalets rolle i barns språkmiljø.

Barnehagen er en lærende organisasjon.

- *Styrer og pedagogisk leder gir faglig veiledning og støtte*

Personalet sier at praksis kan bli mye bedre med tanke på å gi veiledning og faglig støtte. Det ble i intervjuene med personalet sagt en del om hva som er mulige årsaker til at dette ikke er på plass. Det ble trukket frem at barnehagens styrer ikke er tilstedeværende nok på huset, og de opplever liten forutsigbarhet i forhold til når han er på plass. Det oppleves av noen som at han er lite tilgjengelig. Andre sier at det er bare å ta en telefon, kommer an på hvor viktig det er.

Avdelingsleder og pedagogisk leder forteller videre at de har prøvd å sette veiledning på dagsorden. Personalet er blitt bedt om å si fra når de har behov for veiledning. Det etterlyses mer engasjement hos personalet for øvrig i forhold til aktivt å søke veiledning. Andre opplever at det søkes en del veiledning/støtte i det daglige arbeidet hos hverandre.

Foreldrene etterlyser mer tydelig pedagogisk ledelse, samt mer veiledning av assistenter og vikarer.

Ståstedsanalysen 2015 viser.

14. Jeg får jevnlig veiledning fra min leder.

2015-2016 - Sum alle undersøkelser i perioden	25,0%	62,5%	12,5%	0,0%	
2015-2016 - Ståstedsanalysen 2015	25,0%	62,5%	12,5%	0,0%	



Styrer og pedagogisk leder har et særlig ansvar for planlegging, gjennomføring, vurdering og utvikling av barnehagens oppgaver og innhold. De er også ansvarlige for å veilede det øvrige personalet slik at alle får en felles forståelse av barnehagens ansvar og oppgaver. Styrers oppgave innebærer å sørge for at de enkelte medarbeiderne får ta i bruk sin kompetanse.

Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling. Barnehagen skal være en lærende organisasjon slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer. Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse.

Styrer og pedagogisk leder har et særlig ansvar for å sørge for at barnehagens mål og rammer er klarlagt. Slik at hele personalet utvikler en felles forståelse for målene og at forventninger til gjennomføring av det pedagogiske arbeidet i barnehagen blir tydeliggjort.

Det er enklere å søke veiledning og å gi veiledning hvis en vet hva en måles opp i mot og hva som forventes. Først da vil veiledning bli en hensiktsmessig arbeidsform.

Barnehagen en lærende organisasjon.

- *Personalet følger lojalt opp de bestemmelser som er tatt*

Personalet sier de i hovedsak mener at bestemmelser, planer og så videre, ikke blir fulgt opp lojalt. Mange i personalet fremhever i denne forbindelse avdelingens høye sykefravær siste året, som en av hovedgrunnene, til at det som er bestemt ikke blir fulgt opp. Det har vært mye forskjellig personell og dermed igjen vanskelig å følge opp bestemmelser og planer sier personalet.

Foreldrene sier at de ofte opplever at ting som er bestemt og planlagt ikke blir noe av. De har opplevd at argumentene ovenfor blir brukt for å legalisere at ting ikke blir gjennomført eller utsatt.

Både personalet og foreldrene opplyser til tilsynsansvarlige at det er de samme vikarene som blir brukt, og dermed må der være mulig å lage mer forutsigbarhet rundt gjennomføring av planlagte aktiviteter.

Foreldrene ber om at ledelsen av barnehagen, i samarbeid med personalet, må utarbeide prosedyrer/rutiner for hvordan personalet skal få til å gjennomføre det som er planlagt, selv om det er innleid vikarer.











Foresatte opplever at barna er i et språkstimulerende miljø i barnehagen

- *Foresatte kjenner til hvordan barnehagen jobber med språkstimulering.*











Foreldrene sier de får lite informasjon om dette. Foreldrene fremhever at det er lite informasjon på for eksempel månedsplanene. De sier at de ser at det er blitt mer fokus på dette i det siste i form av oppslag om språkstimulering i hverdagssituasjoner. Konkret ønsker de planene i forkant av perioden den gjelder for, samt at de får informasjon om hvilke sanger og rim/regler som er tenkt brukt i perioden for å kunne følge opp hjemme. Foreldrene ønsker mer detaljerte planer.

Ståstedsanalysen 2015 viser:

13. Vi voksne diskuterer hvordan vi best kan legge til rette for å stimulere barna språklig i alle hverdagens aktiviteter.

2015-2016 - Sum alle undersøkelser i perioden	 50,0%	 50,0%	 0,0%	 0,0%	
2015-2016 - Ståstedsanalysen 2015	 50,0%	 50,0%	 0,0%	 0,0%	

19. Vi som jobber i barnehagen, har nødvendig kunnskap om hvordan barn tilegner seg språk.

2015-2016 - Sum alle undersøkelser i perioden	 37,5%	 62,5%	 0,0%	 0,0%	
2015-2016 - Ståstedsanalysen 2015	 37,5%	 62,5%	 0,0%	 0,0%	

Barnehagens ledelse må sørge for at personalet har nok kompetanse om barns språkutvikling og hvordan barn tilegner seg språk.

Barnehagen og foreldre må bli enig om en praksis der de sikrer seg at foreldrene opplever god nok informasjon om hva barnehagen vektlegger i arbeidet med språkstimulering. Dette for igjen å følge opp språkstimuleringen hjemme, der foreldrene har ønske om det.



- Etter at tematilsynet er avsluttet lager barnehagen en plan over hvordan utfordringene som gis i denne rapporten skal følges opp. Ansvar for dette legges til øverste leder i barnehagen og barnehagemyndigheten i Bindal kommune.
- Senest 6 uker etter tilsynet møtes tilsynsansvarlige, øverste leder i barnehagen, barnehagemyndigheten og evt. andre for en oppfølgingssamtale. Målsettingen er å hjelpe barnehagen på rett spor i prosessen. Øverste leder i barnehagen innkaller til dette møtet.
- 6 måneder etter at tematilsynet er gjennomført må øverste leder i barnehagen rapportere tilbake til barnehagemyndigheten om hvordan barnehagen har arbeidet med utviklingsområdene sine.

Bindal 27.01.2016

Gerd Strand
Navn tilsynsansvarlig

Hilde T.Mørk
Navn tilsynsansvarlig



Vedlegg A – Deltakere i tematilsyn

Interne:

Barn: 9

Ansatte: 10

Foreldre: 11

Eksterne:

Begrunnelse for valg av informanter / interne deltakere:

Emne for ekstern barnehagevurdering er: «Personalet skaper et språkstimulerende miljø for alle barn.»

I rammeplanen for barnehagen står bl.a. følgende i kap:

Dette er således et tema som vedkommer alle parter i barnehagen. Derfor finner vi det naturlig at tilsynsansvarlige hentet informasjon fra alle disse gruppene; barna, foreldrene og personalet.

Vedlegg B – Tidsbruk

Det er avsatt 1 uke til å føre tilsyn med en barnehage. Under selve tilsynet, er tilsynsansvarlige i barnehagen i inntil 4 dager. Barnehagen får rapporten umiddelbart etter dette. I forkant og underveis forbereder tilsynsansvarlige informasjon, metoder og verktøy, og driver informasjonsbearbeidelse og oppsummering. Styrer blir oppdatert om arbeidet hele veien.

Å gjennomføre et tematilsyn etter metoden for ekstern barnehagevurdering på 4 dager er knapp tid, og dette innebærer en avgrensning av vurderingen. I tillegg skal rapport etter gjennomført rammefaktortilsyn leveres.

Oversikt over oppgaver og ansvar i tilsynsuka ved Bindal barnehage avd. Terråk.

NB! Det er viktig at denne tidsplanen følges. Evt. endringer må gjøres i god tid.

Oppgaver		Ansvar
Mandag 25.01.2016		
0800 – 0815	Tilsynsansvarlige møter styrer og eventuelt tillitsvalgte. Det kan være praktiske spørsmål som skal avklares.	Tilsynsansvarlige
0815 – 0845	Presentasjonsrunde i barnehagen.	Tilsynsansvarlige
0900 – 0925	Barnesamtale 2 barn f. 2010	Tilsynsansvarlige Styrer setter sammen gruppene som tilsynsansvarlige skal ha samtale med
0930 – 0955	Barnesamtale 2 barn f. 2010	
1000 – 1025	Barnesamtale 1 barn f. 2009 og 1 barn f 2010	
1030 – 1100	Barnesamtale 3 barn f. 2011	
1100-1130	Barnesamtale 3 barn f. 2011	
1145 – 1215	Oppsummeringsmøte / lunsj med styrer, og evt. de styrer ønsker å ha med seg. Dette vil gi ledelsen et bedre utgangspunkt for å føre utviklingsarbeidet videre.	Tilsynsansvarlige
12.45 – 13.30	Intervju 2 pedagoger	
13.30 – 14.15	Intervju 2 pedagoger	
14.15 - 15.00	Intervju 3 assistenter/fagarbeidere	
15.00 – 15.45.	Intervju 3 assistenter/fagarbeidere	
1900– 2000	Foreldremøte Ingen av barnehagens ansatte skal være tilstede på møtet, da det skal være full anonymitet, og foresatte skal kunne uttale seg fritt om hva de mener om barnehagen.	Tilsynsansvarlig
Tirsdag 26.01.2016		
09.00 – 10.00	Observasjon i barnehagen	Tilsynsansvarlige
10.00 – 11.30	Møte med styrer i barnehagen og dem han vil ha med seg for gjennomgang av rammetilsynet.	Tilsynsansvarlige
11.30 – 12.30	Observasjon v/matsituasjonen i bhg.	Tilsynsansvarlige
12.30 >	Rapport jobbing	Tilsynsansvarlige

Onsdag 27.01.2016		
0830 >	Rapportjobbing/ferdigstilling av rapporter	Tilsynsansvarlige
1400	Kort gjennomgang av rapport for tematisyn med styrer	
17.00	<p>Personalmøte med rapportframlegging av tematisyn. I tillegg til hele personalgruppen inviteres barnehageeier, barnehagemyndighet, foreldrerådsrepresentantene, og de tillitsvalgte.</p> <p>Overlevere rapport til styrer, skriftlig og digitalt</p> <p>Rapport vedrørende rammefaktortilsyn oversendes barnehage, eier og lokal barnehagemyndighet innen en uke etter at tilsynet er avsluttet.</p>	<p>Styrer inviterer til møtet</p> <p>Tilsynsansvarlige avholder møtet</p>

Vedlegg C – Metoder

For å sikre god forankring og at alle stemmer blir hørt, henter tilsynsansvarlige inn data fra flere andre kilder (kildetriangulering). Informantene er det tilsynsansvarlige som plukker ut, for eksempel ved å ønske å møte og intervju 4 - 6 åringene, foresatte i barnehagen og et utvalg av personalgruppen; pedagoger, assistenter og fagarbeidere. Det kan også være aktuelt å gjennomføre observasjoner blant barn og tilsatte i barnehagen.

For å styrke kvaliteten på de data vi finner, benytter vi ulike metoder for datainnsamling (metodetriangulering). Gjennom et bredt spekter av metoder tar tilsynsansvarlige temperaturen på den pedagogiske praksisen til barnehagen, og på hvordan barnehagen fungerer som organisasjon.

Tema og tid til rådighet virker inn på valg av metode. I prosessen i denne barnehagen er følgende metoder benyttet: Observasjon, intervju og dokumentanalyse. Under er det en beskrivelse av metodene.

Dokument- og resultatanalyse

På forhånd, etter at barnehagen hadde gjennomført ståstedsanalyse og før tilsynsansvarlige besøkte barnehagen, sendte barnehagen relevante dokumenter til tilsynsansvarlige. Dette var: ståstedsanalysen, virksomhetsplan, årsplan og månedsplan. I tillegg hentet vi ut serviceerklæringen fra kommunens hjemmeside.

Kvalitetsmål og tegn på god praksis

Tilsynsansvarlige utarbeidet forslag til et fremtidsbilde med kvalitetsmål og tegn på god praksis. Dette med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen og



barnehageloven med forskrift. Framlegg til kvalitetsmål med tegn på god praksis ble drøftet i barnehagen, og godkjent.

Samtaleguider

For å samle lik tematikk, har tilsynsansvarlige i forkant utarbeidet ulike guider til hjelp for samtaler med barn, foresatte, assistenter og pedagoger.

Møte med foresatte

En forutsetning for god barnehageutvikling er god dialog mellom hjem og barnehage. Foresatte må få anledning til å involvere og engasjere seg. I løpet av dette tilsynet har vi derfor hatt foreldremøte.

Møte med styrer

Styrer har en nøkkelrolle i utviklingsarbeidet som barnehagen skal ta tak i når konklusjonene i rapporten foreligger. En god dialog med styrer danner grunnlaget for gjensidig forståelse av barnehagens nå - situasjon og for videre arbeid.

Observasjon

Vi observerte i hverdagssituasjoner



Vedlegg D – Invitasjon til foreldremøte

Foreldremøte i barnehagen

Mandag 25.01.16

kl. 19.00 – 20.00

Barnehagen skal ha tilsyn i uke 4. De har valgt temaet:

Personalet skaper et språkstimulerende miljø for alle barn.

Det er veldig viktig at dere kommer, slik at vi får flest mulig innspill på temaet.

Vi skal i tillegg snakke med de ansatte og barna (f.2009,2010 og 2011) i barnehagen. Dersom dere ikke ønsker at tilsynsparet skal snakke med deres barn, ber vi dere melde fra til barnehagen innen 22.januar.

Barnehageansatte skal ikke være med på møtet. Resultatet av tematilsynet vil legges frem i en rapport som vil være tilgjengelig for alle etter 28.10.15

Med vennlig hilsen

Gerd Strand

Tilsynsansvarlig

Hilde T. Mørk

Tilsynsansvarlig

Vedlegg E – Tomme samtaleguider

1 – Dette sa barna

<p>Alle barnehagebarn skal delta i et rikt og variert språkmiljø</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Snakker de voksne med dere barna? • Har dere tilgang til variert språkstimulerende materiell? Får dere tak i spill osv selv? • Får dere ta del i/være med på høytlesning/fortelling? • Får dere tid og rom til samtale/snakke sammen eller snakke med voksne? • Har du/dere venner i barnehagen ? • Hvordan har du det i barnehagen?
<p>Personalet legger til rette for og stimulerer til språkutvikling i barnehagen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legger de voksne til rette for språkutviklende lek/aktiviteter?Hva slags leker/aktiviteter tilbyr de voksne? • Prioriterer de voksne samtaler med dere? Har de tid til å prate med dere? • Tar de voksne dere med i planlegging og evaluering? • Jobber de voksne strukturert ved innlæring av nye begreper?Hvordan lærer dere nye ord?
<p>Foresatte opplever at barna er i et språkstimulerende miljø i barnehagen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forteller du mamma og pappa hvordan du har det i barnehagen? • Forteller du mamma og pappa hva dere leker med/gjør i barnehagen?
<p>Barnehagen er en lærende organisasjon</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hva er det beste med Terråk barnehage? • Hva kan bli bedre ved barnehagen? • Hva er det verste med barnehagen?

2 – Dette sa foreldrene

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
Alle barnehagebarn skal delta i et rikt og variert språkmiljø	<ul style="list-style-type: none"> • Har dere inntrykk av at personalet snakker med barna? • Har barna tilgang til variert språkstimulerende materiell? • Får barna ta del i høytlesning/fortelling? • Får barna tid og rom til samtale?
Foresatte opplever at barna er i et språkstimulerende miljø i barnehagen	<ul style="list-style-type: none"> • Kjenner foresatte til hvordan barnehagen jobber med språkstimulering? • Er språkutvikling tema på foreldresamtalene? • Er det fortelling og høytlesning hver dag? • Blir arbeidet i forhold til språk dokumentert?
Barnehagen som lærende organisasjon	<ul style="list-style-type: none"> • Hva er Terråk barnehage gode på? • Hva kan barnehagen bli bedre på? • Hva kan dere som foreldre bli bedre til?

3 – Dette sa de ansatte

Alle barnehagebarn skal delta i et rikt og variert språkmiljø	<ul style="list-style-type: none"> • Snakker dere med med barna? Eks? • Har barna tilgang til variert språkstimulerende materiell? Når og hvordan gjøres det? • Får barna ta del i høytlesning/fortelling?
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Får barna tid og rom til samtale?
Personalet legger til rette for og stimulerer til språkutvikling i barnehagen.	<ul style="list-style-type: none"> • Legger personalet til rette for språkutviklende lek/aktiviteter? Hvis ja, hvordan? • Prioriterer personalet samtaler med barna ? Beskriv hvordan. • Tar personalet barna med i planlegging og evaluering? Beskriv hvordan det gjøres. • Jobber personalet strukturert ved innlæring av nye begreper? Hvordan ?
Foresatte opplever at barna er i et språkstimulerende miljø i barnehagen	<ul style="list-style-type: none"> • Kjenner foresatte til hvordan barnehagen jobber med språkstimulering? • Er språkutvikling tema på foreldresamtalene? • Er det fortelling og høytlesning hver dag? • Blir arbeidet i forhold til språk dokumentert?
Barnehagen er en lærende organisasjon	<ul style="list-style-type: none"> • Har personalet god kompetanse om barns språkutvikling? Beskriv. • Er det avsatt tid til drøfting og refleksjon over personalets rolle i barns språkmiljø? Hvordan gjøres dette? • Gir styrer og pedagogisk leder faglig veiledning og støtte? Beskriv. • Følger personalet lojalt opp de bestemmelser som er tatt? Beskriv ?